****

**СОДЕРЖАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Введение** | **3** |
| **2.** | **I. Целевой раздел** |  |
|  | **1.1 Пояснительная записка** |  |
|  | **1.1.1 Цель и задачи Программы** |  |
|  | **1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной части Программы** |  |
|  | **1.1.3 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.** |  |
|  | **1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.** |  |
|  | **1.2 Планируемые результаты освоения программы.** |  |
|  | **1.2.1 Планируемые результаты освоения программы (основная часть)** |  |
|  | **1.2.2 Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса).** |  |
|  | **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** |  |
| **3.** | **II. Содержательный раздел** |  |
|  | 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. |  |
|  | **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** |  |
|  | **2.3 Взаимодействие взрослых с детьми** |  |
|  | **2.4.1. Формы совместной деятельности, реализуемые педагогами** |  |
|  | **2.4.2. Дополнительное образование детей** |  |
|  | **2.4.3. Способы поддержки детской инициативы** |  |
|  | **2.4.4. Культурно-досуговая деятельность**  |  |
|  | **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** |  |
| **4.** | **III. Организационный раздел.** |  |
|  | **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка** |  |
|  | **3.1.1. Принципы, обеспечивающее эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ** |  |
|  | **3.1.2 Материально-техническое обеспечение программы** |  |
|  | **3.2**. **Режим дня.** |  |
|  | **3.3 План непосредственно-образовательной деятельности** |  |
|  | **3.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день** |  |
|  | **3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ** |  |
|  | **3.5 Кадровые условия реализации Программы** |  |
|  | **3.6 Финансовые условия реализации Программы**  |  |
|  | **3.7 Планирование образовательной деятельности**  |  |
|  | **3.7.1. Режим организации непосредственно-образовательной деятельности** |  |
|  | **3.7.2 Формы организации образовательного процесса****3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.** |  |
|  | **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов** |  |
|  | **Приложение 1 Примерное комплексно-тематическое планирование** |  |
|  | **Приложение 2 Примерный перечень событий, праздников, мероприятий** |  |
|  | **Приложение 3 Образец календарного планирования** |  |
|  | **Приложение 4 Обеспеченность образовательного процесса оборудованием в соответствие с реализуемыми программами** |  |

**Введение.**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 2 (далее «Программа») разработана рабочей группой педагогов в составе: старший воспитатель Абикова Т.В., воспитатель Федосова Т.А., воспитатель Набокова Т.А., музыкальный руководитель Саликова Ю.Н.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МАДОУ д/с № 2.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы «От рождение до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа опирается на:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1.304913 «Санитарно -эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работа дошкольных образовательных организаций»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
5. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 №174;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Основными средствами реализации предназначения Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 2 являются:

1. Устав МАДОУ д/с № 2, утверждённый управлением образования г. Хабаровска 01.10.2014г.
2. Лицензия и локальные правовые акты МАДОУ д/с № 2;
3. Правила внутреннего распорядка МАДОУ д/с № 2.

**Общие сведения о ДОУ:**

Полное наименование: **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад № 2»**;

Официальное сокращенное наименование: **МАДОУ № 2 ;**

Тип –**автономное** учреждение.

Вид - **детский сад**.

Место нахождения учреждения:**680003, г. Хабаровск, ул.Союзная 7а**

Почтовый адрес: **680003, г.Хабаровск, ул.Союзная 7а**

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

 - Устав МАДОУ № 2 утверждённый управлением образования г. Хабаровска 01.10.2014 г.;

 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер 1718 от 23 декабря 2014 года серия 27ЛО1 № 0000812.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной части Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе Программы лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой у**

**частниками образовательного процесса.**

1. Направление «Физическое развитие» реализуется в работе с детьми через внедрение в образовательный процесс программы Л.И Пензулаевой «Физическое развитие в детском саду» по всем возрастным группам, которая создаёт условия для оптимальной реализации оздоровительных, воспитательных и образовательных аспектов физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.
2. Задачи по формированию начальных представлений и основ безопасности решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.,Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

* принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
* принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
* принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
* принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
* принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
* принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.
* В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.
1. Направление «Социально-личностное развитие» реализуется в работе с детьми через внедрение в образовательный процесс парциальной программы О.Л. Князевой «Я, ты, мы».

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной ком¬петентности.
Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.
В программу входят следующие разделы:
•    «Уверенность  в себе»;
•    «Чувства, желания, взгляды»;
•    «Социальные навыки».
Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей.
Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?»

1. Задачи по формированию начальных экологических представлений решаются через реализацию содержания парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.
Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:
•    первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
•    третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
•    в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут     наблюдать;
•    пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.
В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».
К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

1. Направление «Музыкальное развитие» реализуется через адаптированное внедрение в образовательный процесс авторских программ «Музыкальные шедевры» О.П. Рыдановой и «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой.

 «Музыкальные шедевры» О.П. Рыдановой.

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.
Автор предлагает четкую систему работы  на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики.
В центре программы  - развитие творческого слышания музыки  детьми, которое предполагает  побуждение  детей  к проявлениям различных форм творческой  активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.
Основной принцип построения программы- тематический (наличие  6 тем, которые изучаются  в течение одного – двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе.
К программе разработаны методические рекомендации для педагога, система занятий для всех возрастных групп детского сада, беседы-концерты, развлечения.
В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой.

 Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей от 3-х до 7 лет.

Предлагаемый материал спланирован так, что позволяет музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме.

Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых  моментов и вариантов. Основной задачей для всех возрастных групп является введение в мир музыки с радостью и улыбкой, что не позволит ребёнку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

         Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;

- подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни) познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

1. Основная цель инновационного направления - ранней профориентации детей дошкольного возраста - формирование конкретно – наглядных представлений о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Задачи:

* обобщить и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей г. Хабаровска; формировать интерес к промышленным предприятиям города;
* формировать обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* закреплять умения выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
* стимулировать развитие познавательных, коммуникативных и творческих способностей;
* воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
* помочь осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации воспитанников строится на основании следующих принципов:

* принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательно – образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса);
* принцип доступности, достоверности и научности знаний;
* принцип открытости (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой –либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
* принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсии, наблюдения, трудовые поручения,, беседы, развлечения, викторины, игры);
* принцип рефлексивности, являющийся основой осознания каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений, в результате чего у него формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности;
* принцип регионального компонента, направленный на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

##### **1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#####

**1. Географические, климатические и демографические условия.**

* МАДОУ д/с № 2 расположен в г. Хабаровске. Город расположен в Азии, в южной части Среднеамурской низменности, недалеко от места слияния рек Амур и Уссури, от Государственной границы России до черты города около 17 км. Климат [умеренный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82), [муссонный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82), со снежной холодной зимой и теплым влажным летом
* Сейчас на территории города проживают представители разных национальностей (русские, украинцы, коренные малочисленные народы Крайнего севера и др.), что так же требуется учитывать при решении задач социально-нравственного и речевого развития.

В силу данных условий **содержание Программы отражает:**

*Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей в условиях продолжительной холодной зимы и влажного лета:*- организация режима – теплый и холодный периоды;

- увеличение времени пребывания детей на воздухе в летний период;
- применение здоровьесберегающих технологий в части развития валеологической компетентности ребенка, психологического здоровья, формирования у ребенка основ здорового образа жизни;

 - разнообразные формы работы по вовлечению родителей в физкультурно-оздоровительный процесс.

**2. Преобладающий род деятельности родителей, обычаи и традиции населения.**

Хабаровск – один из первых русских городов на Амуре, административный центр одноименного края Дальнего Востока. Является важным транспортным центром и занимает главенствующее место по объемам железнодорожных и авиаперевозок в регионе.

Треть объема валовой продукции Хабаровска приходится на предприятия энергетической отрасли, на втором месте пищевая промышленность. Важными отраслями промышленности Хабаровска являются машиностроение и металлообработка, а также лесная отрасль.

Энергетический комплекс представлен крупным нефтеперерабатывающим предприятием, продукция которого обеспечивает потребности Дальневосточного региона и частично экспортируется.

В городе расположена штаб-квартира крупного лесозаготовительного холдинга. Лесо - и пиломатериалы, производимые им, экспортируются в Японию, Южную Корею, Китай морским или железнодорожным транспортом.

В Хабаровск несколько судостроительных заводов. Химическая отрасль представлена предприятием по выпуску лекарственных средств. Среди предприятий пищевой промышленности: пивоваренный завод, производство макаронных изделий, компания по производству соусов, овощных соков и консервов. В Хабаровске добываются и перерабатываются различные пищевые продукты тайги: ягоды, грибы. Налажен экспорт сушеного папоротника в Японию.

При разработке программы учитывались сложившиеся традиции города, предусматривается знакомство детей с его историей, участие в городских мероприятиях. В рамках программы ранней профориентации предполагается знакомить детей с профессиями предприятий города.

В силу данных условий **содержание Программы отражает**:

*Учет национально-культурных особенностей в ходе реализации задач Образовательной программы МАДОУ д/с № 2:*- приобщение ребенка к истории, культуре своего народа, малой Родине, родному языку через проектную деятельность;
- знакомство с историей Хабаровска, традициями, трудом взрослых, чрез связи с социальными институтами города.
- участие детей и родителей в городских мероприятиях.

**3. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детском саде № 2» г. Хабаровска функционируют 6 групп полного дня (10 часов пребывания: с 07.30 до 18.30):

* 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
* 1 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
* 1 группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
* 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
* 1 группа для детей в возрасте от 6 до 8 лет.

**Возрастные особенности психофизического развития детей.**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

**1.2.1 Планируемые результаты освоения программы (основная часть)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.2.1 Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса).**

1. Тематический блок **«Формирование основ безопасности»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

*Характеристика возможных достижений:*

* 1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
	2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
	3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

2. Тематический блок **«Социально-личностное развитие»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой О.Л. Князевой «Я, ты, мы», а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

*Характеристика возможных достижений:*

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Тематический блок **«Познавательное развитие»** представлен парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

*Характеристика возможных достижений:*

Предметные результаты:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

* принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания;
* получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

4. Тематический блок **«Художественно-эстетическое развитие»** представлен авторскими программами О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» и И.М. Каплуновой «Ладушки».

*Характеристика возможных достижений (программа «Музыкальные шедевры»):*

* накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и 7 стилей и народной музыки;
* ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;
* развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.);
* развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); ; расширение знаний детей о музыке;
* дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
* развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.

*Характеристика возможных достижений (программа «Ладушки»):*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-я младшая группа** | **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| - различать высоту звуков (высокий -низкий);- узнавать знакомые мелодии;- вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой; - выполнять простейшие движения;- различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик. | - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;- различать звуки по высоте (октава);- замечать динамические изменения (громко-тихо);- петь не отставая друг от друга;- выполнять танцевальные движения в парах;Кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметом. Различать и называть муз. инструменты : металлофон, барабан и др. | - слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш)- узнавать песни, мелодии;- различать звуки по высоте (секста-септима);- петь протяжно, четко поизносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.- выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х  -3- х частной формой музыки;- инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывать на деревянных ложках, погремушках. | - различать жанры в музыке (песня, танец, марш);- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);- узнавать произведения по фрагменту;-различать звуки по высоте в пределах квинты;- петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова,  петь с аккомпанементом;- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой  произведения; - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу;- играть мелодии на металлофоне по одному и в группе. | - узнавать гимн РФ;- определять музыкальный жанр произведения;- различать части произведения;- определять настроение, характер музыкального произведения;слышать в музыке изобразительные моменты;- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);-формировать умение брать дыхание;- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;- передавать несложный ритмический рисунок;- выполнять танцевальные движения качественно;- инсценировать игровые песни;- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.-исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные пес ни и мелодии. |

5. Инновационное направление деятельности – **Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Требования к уровню усвоения программы:** |
| Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | * имеют первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* имеют представление о труде взрослых как особой деятельности, направленной на заботу о людях;
* узнают положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.
* имеют элементарные представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.
 |
| Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | * имеют представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
* имеют представления о сложных трудовых операциях и механизмах;
* имеют первичные представления о мотивах труда людей;
* знают о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественных произведениях;
* умеют сравнивать профессии;
* могут вычленять цель и основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;
* знают о наиболее распространённых видах профессиональной деятельности, связанных с чрезвычайными ситуациями.
 |
| Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) | * имеют представление о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
* имеют представление о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
* имеют элементарные представления о труде как экономической категории;
* знают о труде людей в разное время года;
* знакомы с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства).
 |
| Подготовительная группа (6 – 8 лет). Этап завершения дошкольного образования. | * знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности человека;
* называют профессии разных сфер экономики;
* называют профессии сфер экономики г. Хабаровска (лесозаготовительная отрасль, железная дорога, авиаперевозки, машиностроение, металлообработка и др.);
* различают профессии по существенным признакам;
* называют профессионально важные качества представителей различных профессий;
* выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструмент, трудовые действия, результат);
* объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий;
* объясняют роль труда в благополучии человека;
* моделируют в игре отношения между людьми различных профессий;
* участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых;
* эмоционально – положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом;
* демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.
 |

МАДОУ д/с № 2 реализует Программу в группах общеобразовательной направленности. Реализации направления деятельности по развитию основ безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни воспитанников и социально-личностному развитию способствуют использование парциальных программ и образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ д/с № 2 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ д/с № 2, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ д/с № 2 условий в процессе образовательной деятельности.

 Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ д/с № 2, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ д/с № 2 и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ д/с № 2 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МАДОУ д/с № 2 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии С ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ д/с № 2 в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ д/с № 2 , учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ д/с № 2 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ д/с № 2 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ д/с № 2;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ д/с № 2 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ д/с № 2. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ д/с № 2.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ д/с № 2, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ д/с № 2.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в МАДОУ д/с №м 2 обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождение до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Ранний возраст (1-3 года)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного

**Физическое развитие**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию

 **Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

 – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Инновационное направление – ранняя профориентация.**

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная деятельность
* Контрольно-диагностическая

деятельность* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и детей

тематического характера* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,

видеофильмов, телепередач.* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность

взрослого и детей тематическогохарактера* Проектная деятельность
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |
| Инновационное направление -Ранняя профориентация | Беседы «Как я помогаю дома маме», «Кем работает моя мама (папа, дедушка, бабушка и т.д.)?» «Кому что нужно для работы?» «Кто о нас заботится в детском саду?» (я хожу в детский сад, знаю где моя группа, знаю как зовут мою воспитательницу и т.д.)Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мы - шофёры» и др.Пальчиковая гимнастика «Сорока - ворона», «Профессии», «Кто что делает?», «Дружно маме помогаем…» Чтение художественной литературы: А. Разцветников «Парикмахер», «Пожарный»; В.Берестов «Больная кукла» и др. Отгадывание загадок. О различных инструментах. Д/и «Собери картинку», «Найди два одинаковых инструмента», «Что перепутал художник?» (из серии «Профессии»). Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации «Научим Зайку мыть чашку (складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы и т.д.»Рассматривание иллюстраций с изображением людей за работой.Элементарные трудовые поручения («Принеси мне игрушку», «Помоги сложить кубики» и т.д.Подбор картинок по общему признаку («Что нужно доктору» и т.д.)Д/и «Покажи и назови», «Соберём инструменты», «Постираем куклам вещи» и т.д. | Беседы «Профессии членов моей семьи», «Зачем люди работают», «Мои чувства», «Мои домашние обязанности», «Кто работает в детском саду» , «Кто такте защитники?» и т.д.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад», «Школа», «Почта», «Больница», «Мы - космонавты», «Мы - шофёры», «Моряки», «Путешествие на автобусе» и т.д..Сочинение сказок.Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», А. Разцветников «Заходите в мой сад» и др.Работа с методическими материалами «Профессии», «Предприятия нашего города» и т.д.Д/и «Профессии»; «Кому это нужно?», «Назови инструмент» и т.д. Отгадывание загадок о профессиях и различных инструментахРешение проблемных ситуаций,Экскурсии, просмотр мультфильмов и т.д.Дежурство в центре природы, по столовой. Помощь воспитанников в подготовке к непосредственно образовательной деятельности. Подвижные игры – соревнования с профессиональным сюжетом («Пожарные на учениях», «Автомобильные гонки» и т.д.)Словесные игры («Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию» и т.д.)Игры «в профессии родителей».Экскурсии на предприятия города Хабаровска.Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, изготовление альбомов «Профессии», «Профессии наших родителей» и т.д.) |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

**2.4.1. Формы совместной деятельности, реализуемые педагогами**

* *Совместно – индивидуальная форма организации коллективной деятельности.*

 Эта форма деятельности предполагает, что каждый ребёнок индивидуально выполняет действие, которое на завершающем этапе становится частью, элементом коллективной работы. Согласование действий каждого из участников осуществляется в начале деятельности, на первом этапе при разработке идеи совместной деятельности, при планировании дальнейшей работы, и в конце, на последнем этапе, когда составляется и обобщается результат. Методы и приёмы организации совместно-индивидуальной деятельности детей разнообразны, они зависят от темы.

Роль организатора коллективной деятельности в ДОУ выполняет воспитатель. Во время индивидуальной работы он корректирует их работу в зависимости от того, что сделано другими. В конце все дети принимают участие в анализе результата коллективной деятельности. Уровень творческой активности детей в процессе совместно-индивидуальной работы во многом зависит от методики организации процесса коллективной деятельности и от принципа организации результата коллективной деятельности.

 К достоинствам совместно – индивидуальной формы организации деятельности относится и то, что она позволяет вовлечь в коллективную творческую деятельность всю группу детей, причём занятия могут проходить в любой аудитории. Каждый ребёнок в совместной деятельности, выполняя свою часть знает, что, чем лучше он сделает задание, тем лучше будет работа коллектива. Это позволяет мобилизовать творческие личные возможности каждого дошкольника.

 Ещё одно достоинство – возможность проследить вклад каждого ребёнка в коллективный результат и достойно оценить его работу, что очень сложно сделать в итоге совместно – последовательной и совместно – взаимодействующей деятельности. Поэтому очень важно развивать у детей самооценку результата коллективной деятельности, умение анализировать достоинства и недостатки коллективной работы, причём не только выявлять ошибки, но и находить пути их исправления.

* *Совместно – взаимодействующая форма* является наиболее сложной в организации коллективной деятельности в ДОУ. Сложность заключается в том, что эта форма организации предполагает или одновременную совместную работу всех участников коллективной деятельности или постоянное согласование действия всех участников коллективной деятельности. Эту форму часто называют формой сотрудничества или сотворчества. Сотрудничество как форма организации коллективной деятельности требует от педагога определённых организаторских способностей, а от детей умения общаться в процессе восприятия и практической деятельности.

 Одним из наиболее популярных направлений в поиске методики организации процесса сотрудничества является деление на группы, малые и большие. Такая форма коллективной деятельности требует от каждого ребёнка определённого опыта общения: умения сотрудничать, уважать чужую инициативу, защищать собственные идеи в процессе согласования вопросов содержания и формы.

 Участвуя в совместной работе, дети осуществляют процесс подлинного исследования, проявляют интерес, испытывают эмоциональные переживания, что в значительной степени стимулирует их эффективное развитие. В коллективной работе, организованной в форме сотрудничества, у детей совершенствуются опыт общения, умение сотрудничать, координировать свою деятельность и объективно оценивать результаты коллективной деятельности. Ее главным принципом является сотрудничество детей и взрослых, создающее условия продуктивного содействия при освоении ребенком новых образцов действия, исключающее авторитарный стиль управления детской мыслью.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**2.4.2. Дополнительное образование детей**

Одной из форм дополнительного образования является организация в МАДОУ д/с № 2 кружковой работы. Введение в образование детей разнообразных направлений кружковой работы позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ДОУ.

 Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях.

 Цель кружковой работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

 Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

* образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
* социально-адаптивную – занятия в кружках, позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
* коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;
* воспитательную – содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

При введении кружковой работы в образовательный процесс учреждения была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание.

Санитарными нормами предусмотрено, что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Программы кружковой работы в ДОУ составлены для детей дошкольного возраста.

Курс занятий рассчитан на 7-8 месяцев (с октября по апрель-май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут во 2 половине дня. Нежелательны вечерние занятия по пятницам, так как к концу недели дети устают. Количество детей в кружке – 9-12 человек.

Дети, посещающие кружки, имеют время для игр и прогулок. Такая организация кружковой работы в детском саду не приводит к нарушению режима и подмене обязательных занятий кружками.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Похвала в присутствии других детей приносит каждому ребёнку уверенность в своих силах и действиях, раскрепощённость.

 Индивидуальный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, определяется программами, разработанными педагогами детского сада. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

**2.4.3. Способы поддержки детской инициативы**

 Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.4.4. Культурно-досуговая деятельность**

 В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы (Приложение № 3».

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ д/с № 2. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

 Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ д/с № 2 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ д/с № 2 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МАДОУ д/с № 2 занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ д/с № 2. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МАДОУ д/с № 2, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ д/с № 2 может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь МАДОУ д/с № 2 свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ д/с № 2 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

**3.1.1. Принципы, обеспечивающее эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ**

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**3.1.2 Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**3.2**. **Режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая** **От 2-3 лет****Холодный период**Прием, осмотр, подготовка к завтраку, завтрак: 7.30 – 8.30Самостоятельная деятельность: 8.30 – 9.20Подготовка и проведение игры – НОД: 8.50 – 9.20Подготовка к прогулке, прогулка : 9.20 – 11.00Возвращение с прогулки, игры; 11.00 – 11.30Подготовка к обеду, обед: 11.30 – 12.00Подготовка ко сну, дневной сон: 12.00 – 15.00Постепенный подъем, гигиен. и закалив. процедуры: 15.00 – 15.45Ужин:15.45-16.00Подготовка и проведение игры : 16.00 – 16.30Игры, самостоятельная деятельность детей: 16.30 – 16.55Подготовка к прогулке, прогулка: 16.55 – 17.30Возвращение с прогулки, игры, уход домой: 17.30 – 18.00 | **Вторая младшая группа от3-4 лет** **Холодный период**:Прием, осмотр: 7.30 – 8.00Утренняя гимнастика: 8.00 – 8.10 Подготовка к завтраку, завтрак: 8.10 – 8.40Подготовка и проведение игры – НОД: 8.40 – 9.30Подготовка к прогулке, прогулка : 9.30 – 11.00Возвращение с прогулки, игры; 11.00 – 11.50Подготовка к обеду, обед: 11.50 – 12.00Подготовка ко сну, дневной сон: 12.00 – 15.00Постепенный подъем, гигиен. и закалив. процедуры: 15.00 – 15.45Ужин:15.45-16.00Подготовка и проведение игры : 16.00 – 16.30Игры, самостоятельная деятельность детей: 16.30 – 16.55Подготовка к прогулке, прогулка: 16.55 – 17.30Возвращение с прогулки, игры, уход домой: 17.30 – 18.00 | **Средняя группа****От 4-5 лет****Холодный период**:Прием, осмотр: 7.30 – 8.00Утренняя гимнастика: 8.00 – 8.10 Подготовка к завтраку, завтрак: 8.10 – 8.40Игры, НОД, : 8.40 – 10.00Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): 10.00 – 11.45Возвращение с прогулки, игры; 11.45 – 12.20Подготовка к обеду, обед: 12.00 – 12.50Подготовка ко сну, дневной сон: 12.50 – 15.00Постепенный подъем, гигиен. и закалив, процедуры: 15.00 – 15.55Ужин:15.55-16.15Игры, самостоятельная деятельность детей: 16.15 – 16.55Подготовка к прогулке, прогулка: 16.55 – 17.50Возвращение с прогулки, игры, уход домой: 17.50 – 18.00 | **Старшая группа****От 5 до 6 лет****Холодный период**:Прием, осмотр: 7.30 – 8.00 Утренняя гимнастика: 8.00 – 8.20Подготовка к завтраку, завтрак: 8.20 – 8.55Игры, НОД, : 9.00-10.20 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): 10.20 – 12.00Возвращение с прогулки, игры; 12.00 – 12.15Подготовка к обеду, обед: 12.15 – 13.00Подготовка ко сну, дневной сон: 13.00 – 15.00Постепенный подъем, гигиен. и закалив. процедуры: 15.00-15.50Ужин:16.05-16.25Игры, самостоятельная деятельность детей: 16.25 – 16.55Подготовка к прогулке, прогулка: 16.55 – 17.30Возвращение с прогулки, игры, уход домой: 17.30 – 18.00 | **Подготовительная группа****От 6 до 7 лет****Холодный период**:Прием, осмотр: 7.30 – 8.00 Утренняя гимнастика: 8.00 – 8.20Подготовка к завтраку, завтрак: 8.20 – 8.55Игры, НОД: 9.00 – 10.40Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд): 10.40 – 12.00Возвращение с прогулки, игры; 12.00 – 12.20Подготовка к обеду, обед: 12.20 – 13.00Подготовка ко сну, дневной сон: 13.00 – 15.00Постепенный подъем, гигиен. и закалив. процедуры: 15.00 – 16.10Ужин:16.10-16.30Игры, самостоятельная деятельность детей: 16.30 – 16.55Подготовка к прогулке, прогулка: 16.55 – 17.30Возвращение с прогулки, игры, уход домой: 17.30 – 18.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа от3-4 лет** **Теплый период**: | **Вторая младшая группа от3-4 лет** **Теплый период**: | **Средняя группа****От 4-5 лет****Теплый период**: | **Старшая группа****От 5 до 6 лет****Теплый период**: | **Подготовительная группа****От 6 до 7 лет****Теплый период**: |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика-7.30-8.20Подготовка к завтраку, завтрак-8.20-8.40Игры, подготовка к прогулке, к НОД и выход на прогулку – 8.50 – 9.05НОД на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры – 9.05 - 11.00Возвращение с прогулки, водные процедуры – 11.00 – 11.30Обед – 11.30 -12.00Подготовка ко сну, дневной сон – 12.00-15.15Постепенный подъем, игры – 15.15 – 15.30Подготовка к ужин, ужин– 15.30. – 16.00Игры, подготовка к прогулке, прогулка – 16.35 – 17.30Уход детей домой – 17.30 – 18.00 | Прием, осмотр, утренняя гимнастика-7.30-8.20Подготовка к завтраку, завтрак-8.20-8.40Игры, подготовка к прогулке, к НОД и выход на прогулку – 8.50 – 9.05НОД на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры – 9.05 - 11.00Возвращение с прогулки, водные процедуры – 11.00 – 11.35Обед – 11.35 -12.00Подготовка ко сну, дневной сон – 12.00-15.15Постепенный подъем, игры – 15.15 – 15.30Подготовка к ужину, ужин – 15.45 – 16.15Игры, подготовка к прогулке, прогулка – 16.15 – 17.30Уход детей домой – 17.30 – 18.00 | Прием, осмотр, утренняя гимнастика-7.30-8.15Подготовка к завтраку, завтрак-8.15 – 8.30Игры, подготовка к прогулке, к занятиям и выход на прогулку – 8.50 – 9.05Занятия на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры – 9. 05-11.20Возвращение с прогулки, водные процедуры – 11.20 – 12.00Обед – 12.00.-12.30Подготовка ко сну, дневной сон – 12.30-15.15Постепенный подъем, игры – 15.15 – 15.50Подготовка к ужину, ужин – 15.50. – 16.20Игры, подготовка к прогулке, прогулка – 16.20 – 17.30Уход детей домой – 17.30 – 18.00 | Прием, осмотр, утренняя гимнастика-7.30-8.20Подготовка к завтраку, завтрак-8.20-8,40Занятия на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры – 8,50 – 11.50 Возвращение с прогулки, водные процедуры – 11.50 – 12.10Обед – 12.15.-12.40Подготовка ко сну, дневной сон – 13.00-15.15Постепенный подъем, игры – 15.15 – 15.40Подготовка к ужину, ужин – 16.05. – 16.35Игры, подготовка к прогулке, прогулка – 16.35 – 17.30Уход детей домой – 17.30 – 18.00 | Прием, осмотр, утренняя гимнастика-7.30-8.20Подготовка к завтраку, завтрак-8.50-9.05Занятия на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры – 9.40-11.50Возвращение с прогулки, водные процедуры – 12.00 – 12.20Обед – 12.20.-12.40Подготовка ко сну, дневной сон – 13.00-15.15Постепенный подъем, игры – 15.15 – 15.40Подготовка к ужину, ужин – 16.10. – 16.40Игры, подготовка к прогулке, прогулка – 16.40 – 17.30Уход детей домой – 17.30 – 18.00 |

**3.3 План непосредственно-образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Организация образовательной деятельности** |
| **Инвариантная часть** | **Периодичность** |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** |
| **1****млад** | **2****млад** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на прогулке | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Познавательное развитие**  | Познавательно – исследовательская деятельность | \* | \* | 0.5 | 1 | 1 |
| ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий мир | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Обучение грамоте | - | - | - | 1 | 1 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Продуктивная деятельность | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализация | Безопасность | \* | \* | \* | 0,5 | 0,5 |
| Труд | \* | \* | \* | \* | \* |
| **Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах** |  |
| Объем НОД (количество) в неделю  | 10 | 10 | 11 | 14 | 15 |
| Объем НОД (минут) в неделю  | 100минут | 100минут | 220минут | 350минут | 450минут |
| **Объем НОД (общее количество времени) в неделю**  | **1час 40мин** | **1 час 40 мин** | **3 часа** **40 мин** | **5 часов** **50 мин** | **7 часов****30 мин** |
| **Вариативная часть** | **Общая нагрузка** |
| Региональный компонент  | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Сказка»(театрализованная деятельность) | - | - | - | - | 0,5 |
| Объем НОД (количество) в неделю  | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |
| Объем НОД (минут) в неделю  | 100 минут | 110минут | 240минут | 375минут | 510минут |
| **Объем НОД (общее количество времени) в неделю**  | **1 час****40 минут** | **1 час****50 минут** | **4 часа** | **6 часов** **15 минут** | **8 часов** **30 минут** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |  |  |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |  |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* игровые,
* сюжетные,
* интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**.**

**Младший дошкольный возраст.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Предметно-развивающая среда в МАДОУ № 2 соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН2.4.3049-13, учитывается направленность основной общеобразовательной программы, вид ДОУ. Среда создана по следующим основным направлениям развития детей: физическое развитие и здоровье, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

*Принципы развивающей среды*

* Принцип дистанции, игр взаимодействий. При реализации этого принципа, найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанников, это позиция «рядом» а не «над», поэтому обстановка мебели и планировка

 помещений представляет возможность каждому воспитаннику найти удобное

 место.

* Принцип активности. В МАДОУ № 2 создана среда максимально приближенное к домашней обстановке, но в то же время она более интенсивно развивающая и способствующая возникновению и формированию индивидуальных интересов ребенка. На стенах расположены красочные пано, карты, буквенные и цифровые фризы.
* Педагоги представляют детям возможность выбора игровой зоны по своему желанию.
* Принцип учета половых и возрастных различий детей: предоставляется возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои потребности и интересы.

Развивающая среда в группах соответствует современным требованиям (сходство с домашней обстановкой, богатство сенсорных впечатлений, возможность для активной самостоятельной деятельности, обучающий характер, безопасность, комфортность, эстетическая привлекательность, насыщенность и разнообразие, удобство и доступность, развивающий характер).

В развивающей среде выполняются условия для полноценного развития ведущих видов деятельности (общения, предметной деятельности, игры), она соответствует

рекомендациям реализуемой программы, учитывает контингент детей, создается в соответствии с интересами и потребностями детей.

Предметно - развивающая среда эстетически оформляется, периодически обновляется, доступна для детского восприятия.

 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует виду, МАДОУ № 2 направленности образовательной программы.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих

способностей, располагались в разных функциональных зонах.
Педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Педагоги  учитывают всё, что может эффективно способствовать всестороннему развитию наших воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учётом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребёнка; организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках.

Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Ведь родители не только основные заказчики и потребители, но и самые заинтересованные, надежные союзники в деле воспитания детей. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется  дифференцированно, используются  разные формы работы.

Педагоги учитывают  принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду  отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.  Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно

заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительной деятельностью, опытно-экспериментальной  работой и т. д.

Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным. Ведь если создать в ДОУ развивающую предметно-пространственную  среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Поэтому среда в нашем ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

Организация развивающей среды в МАДОУ № 2, с учетом ФГОС ДО, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим

интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным оборудованием в группах являются материалы, активизирующие

познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла,

изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Присутствуют материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для трудовой деятельности мальчиков имеются инструменты , девочкам всё для занятий рукоделием.

Для развития творческого замысла в игре девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ;

 мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников так же имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды: предметы и игрушки, которыми манипулирует и действует ребенок, на первом этапе освоения данной среды являются не объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Педагоги осуществляют гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Организуя предметную среду в групповом помещении педагоги

учитывают закономерности психического развития детей , показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого

развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра групп и коридоров представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях учтена ведущая роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной

программы и имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется воспитателями, которые приспосабливают его к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, педагоги и администрация учитывают МАДОУ № 2 психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, способствуют эмоциональному благополучию ребенка, создают у него чувство уверенности в себе и защищенности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика  | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность |  Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.) |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения/ функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната*** Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Обучение грамоте
* Развитие элементарных историко – географических представлений
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Глобус «вода – суша», глобус «материки»
* Географический глобус
* Географическая карта мира
* Карта России, карта Хабаровска
* Глобус звездного неба
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
 |
| **Групповые комнаты*** Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |
| **Спальное помещение*** Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
 |
| **Раздевальная комната*** Информационно – просветительская работа с родителями
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
 |
| **Методический кабинет*** Осуществление методической помощи педагогам
* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
 | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Опыт работы педагогов
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
* Скульптуры малых форм (глина, дерево)
* Игрушки, муляжи
 |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя*** Занятия по музыкальному воспитанию
* Индивидуальные занятия
* Тематические досуги
* Развлечения
* Театральные представления
* Праздники и утренники
* Занятия по хореографии
* Занятия по ритмике
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Музыкальный центр
* Пианино
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские взрослые костюмы
* Детские и хохломские стулья
 |
| **Физкультурный зал*** Физкультурные занятия
* Спортивные досуги
* Развлечения, праздники
* Консультативная работа с родителями и воспитателями
 | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
* магнитофон
 |

Для организации воспитательно-образовательного процесса детский сад оснащён оборудованием в соответствие с реализуемыми программами:***/Приложение 4***

**3.5 Кадровые условия реализации Программы**

МАДОУ № 2 укомплектовано квалифицированными кадрами.

Педагогический состав ДОУ состоит из 10 человека:

* старший воспитатель – 1;
* воспитатель – 8;
* музыкальный руководитель – 1;

***Возрастной и образовательный ценз***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количество | % |
| Высшее образование | 5 | 50% |
| Среднее-специальное образование | 5 | 50% |
| Обучающиеся в ВУЗ | - | - |
| Пенсионеры | 3 | 30% |
| Начинающие педагоги (до 3 лет) | - | - |

***Квалификация управленческих и педагогических кадров***

Заведующий ДОУ имеет высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях –более 10 лет, на руководящих-3 лет .

Воспитатели имеют высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или среднее специальное дошкольное образование, стаж работы от 2 до 35 лет

Старший воспитатель имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Методическая работа в ДОУ», дошкольное образование и стаж педагогической работы 5 лет.

Музыкальный руководитель имеет, специальное музыкальное образование и стаж работы 8 лет.

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе прохождения курсов повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года.

***Повышение квалификации педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма обучения | Год обучения  | Кол-вопедагогов |
| Курсы повышения квалификации | 2015 | 3 |
| Блок по ФГОС | 2015 | 3 |
| Курсы руководителей | 2015 | 1 |

О росте образовательного уровня педагогов говорит качество образовательного процесса. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей , определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Педагоги эффективно решают учебно-познавательные и профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

***Аттестация педагогов***

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой в ДОУ. Проведение аттестации, в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ, осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченным органом государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

**3.5. Материально-техническое обеспечение  Программы**

Для реализации ООП педагогическим коллективом используется следующие технические средства и мебель:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
| 1. | музыкальный центр « Sonni» | 1 |
| 2. | телевизор | 2 |
| 3. | ДВД проигрыватель | 2 |
| 4. | уголок кукольный  | 6 |
| 5. | стул детский | 230 |
| 6. | стол детский | 54 |
| 7. | принтер  | 3 |
| 8. | Мультимедийный проектор  | 2 |

ДОУ обеспечен доступом в сеть Интернет по некоммутируемой линии (локальной сети Оператора Связи).

***Наличие условий для социально-бытового обеспечения воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Форма владения, пользования зданиями, помещениями, объектами | Реквизиты и сроки действия правомочных документов |
| 1 | Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы | Медицинский кабинет-1 изолятор-1, процедурный кабинет-1  | Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 27 АА 084209 дата выдачи:26 мая 2003год |
| 2 | Объекты общественного питания  | Пищеблок-1, кладовая для хранения продуктов-1 |
| 5 | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания | Умывальные комнаты-6,раздевальная комната-4туалеты-8 , прачечная -1 , кастелянтская – 1 |
| 6 | Объекты для организации досуга, быта и отдыха | музыкальный зал-1 |

***Наличие условий всестороннего развития личности воспитанников в ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| Музыкальный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика  | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность |  Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
| Утренняя гимнастика | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

***Наличие условий организации деятельности воспитанников в группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты | * Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |
| Спальное помещение | * Спальная мебель
 |
| Раздевальная комната | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
 |

 Для организации воспитательно-образовательного процесса детский сад оснащён оборудованием в соответствие с реализуемыми программами: МАДОУ № 2 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствие с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребёнка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

**3.6 Финансовые условия реализации Программы**

 Финансовые условия реализации Программы в МАДОУ д/с № 2:

* обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
* обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
* отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО

 Финансовое обеспечение реализации Программы в МАДОУ д/с № 2 осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации  Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

**3.7 Планирование образовательной деятельности**

**3.7.1. Режим организации непосредственно-образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 75 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются во 2 половине дня 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**3.7.2 Формы организации образовательного процесса**

1. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей:
* Совместная образовательная деятельность в режимные моменты
* Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)
1. Индивидуальная деятельность взрослого с ребенком
2. Взаимодействие с социальными партнерами (дополнительное образование)

Задачи развития детей направлены на приобретение опыта в следующих видах

деятельности:

* двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на санках, велосипеде, в спортивных играх;
* игровой (подвижные, дидактические , ролевые, хороводные, строительные , режиссёрские , театрализованные игры);
* коммуникативной (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятии художественной литературы и фольклора;
* элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе);
* продуктивной (конструирования из различных материалов и изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальной (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектовКоммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых.Проектная деятельность. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* игровые,
* сюжетные,
* интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для непосредственно-образовательной деятельности познавательно-исследовательского характера на интегративной основе.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

*Циклограмма сопровождения деятельности детей в течение дня*

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативноеразвитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыОценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работыФормирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые порученияФормирование навыков культуры общенияТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работаЭстетика бытаТрудовые порученияИгры с ряжениемРабота в книжном уголкеОбщение младших и старших детейСюжетно – ролевые игры |
| Познавательноеразвитие | Игры-занятияДидактические игрыНаблюденияБеседыЭкскурсии по участкуИсследовательская работа, опыты и экспериментирование. | ИгрыДосугиИндивидуальная работа |
| Речевое развитие | Игры- занятияЧтениеДидактические игрыБеседыСитуации общения | ИгрыЧтениеБеседыИнсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельностиЭстетика бытаЭкскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досугиИндивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время годаУтренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)Физкультминутки на занятияхНОД по физкультуреПрогулка в двигательной активности | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)Физкультурные досуги, игры и развлеченияСамостоятельная двигательная деятельностьРитмическая гимнастикаХореографияПрогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально –коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыОценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые порученияДежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиямФормирование навыков культуры общенияТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природеЭстетика бытаТематические досуги в игровой формеРабота в книжном уголкеОбщение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | НОД по познавательному развитиюДидактические игрыНаблюденияБеседыЭкскурсии по участкуИсследовательская работа, опыты и экспериментирование. |  Развивающие игрыИнтеллектуальные досугиИндивидуальная работа |
| Речевое развитие | НОД по развитию речиЧтениеБеседа | Театрализованные игрыРазвивающие игрыДидактические игры Словесные игрычтение |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельностиЭстетика бытаЭкскурсии в природуПосещение музеев | Музыкально-художественные досугиИндивидуальная работа |
| Физическое развитие  | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время годаУтренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)Специальные виды закаливанияФизкультминутки НОД по физическому развитиюПрогулка в двигательной активности | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)Физкультурные досуги, игры и развлеченияСамостоятельная двигательная деятельностьРитмическая гимнастикаХореографияПрогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

 ***Структура календарного планирования воспитательно-образовательного процесса на неделю***

Лексическая тема на неделю

Совместная образовательная деятельность в режимные моменты:

1. Комплекс утренней гимнастики
2. Комплексы гимнастики после сна с закаливающими процедурами и

 дыхательными упражнениями.

1. Разучивание подвижных игр
2. Дежурство и поручения
3. Приём пищи
4. Сон
5. Пробуждение
6. Культурно – гигиенические навыки
7. Наблюдения:
* за погодой. Погоду отмечают каждый день дежурные по уголку природы. В конце месяца делается обобщение о погоде за прошедший месяц.
* за неживой природой, за явлениями общественной действительности
* за животным миром (животные, птицы, насекомые)
* за растительным миром (деревья, кустарники, травы)
* за трудом взрослых

Работа с родителями

* Индивидуальные и подгрупповые консультации
* Индивидуальные беседы
* Родительские собрания, конференции
* Обновление информа­ционных стендов, па­пок-передвижек.
* Бесе­ды о предстоящих праздниках и совмест­ных мероприятиях.
* Оказа­ние посильной помощи родителями детскому саду.

Индивидуальная работа с детьми по развитию и коррекции имеющихся проблем.

Самостоятельная деятельность детей в течение дня.

 ***Организация режима двигательной активности детей***

*Двигательная активность* детей дошкольного возраста зависит от возраста, физической подготовленности, состояния здоровья, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, от уровня организации двигательного режима и

постановки физического воспитания в условиях детского сада.
Занятия обеспечивают сохранение и укрепление физического и психического здоровья

детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям дошкольного учреждения оздоровительных технологий. Для повышения двигательной

активности детского организма в ДОУ разработан режим двигательной активности детей, учитывающий особенности развития ребенка-дошкольника.

***Объем двигательной активности и система физкультурно-оздоровительных мероприятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы работы | группы |
| II младшая  | средняя  | старшая | подготовительная к школе |
| 1 | Занятия физической культурой | 2 раза в неделю, 15 мин. | 2 раза в неделю, 20 мин. | 2 раза в неделю, 25 мин. | 2 раза в неделю, 30 мин. |
| 2. | Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | ежедневно, 5-6 мин. | ежедневно, 6-8 мин. | ежедневно, 8-10 мин. | ежедневно, 10-12 мин. |
| 2.2. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно на утренний и вечерних прогулках |
| 15-20 мин. | 20-25 мин. | 25-30 мин. | 30-40 мин. |
| 2.3. | Физминутки | ежедневно по мере необходимости от 1 до 3 мин. |
|  |  |  |
| 2.4. | Физические упражнения после сна | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 25 мин. |
| 3. | Активный отдых |
| 3.1. | Физкультурный досуг | 1 раз в неделю |
| 20 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 45 мин. |
| 3.2. | Физкультурный праздник | - | 2 раза в год 60 мин. | 2-3 раза в год 1 час 30 мин. |
| 3.3. | День здоровья | не реже 1 раза в квартал |
| 4. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. |

***Система закаливания***

*Цель закаливания*— выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Способность *организма приспосабливаться к определенным условиям внешней среды* вырабатывается многократным повторением воздействия того или иного фактора (холод, тепло и т.п.) и постепенного повышения его дозировки.

 В процессе закаливания в организме ребенка происходят сложные изменения. Клетки покровов тела и слизистых оболочек, нервные окончания и связанные с ними нервные центры начинают быстрее и целесообразнее реагировать на изменения окружающей среды. Все физиологические процессы в тканях и органах, в том числе расширение и сокращение кровеносных сосудов, протекают экономичнее, быстрее и совершеннее. Кроме того, окрепшие под влиянием закаливания кожа и слизистые оболочки становятся менее чувствительными и менее проницаемыми для ряда болезнетворных микроорганизмов, а способность организма к борьбе с уже проникшими в него возбудителями возрастает.

 В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к инфекционным болезням. Закаленные дети обладают хорошим и здоровьем, и аппетитом, спокойны, уравновешенны, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью. Этих результатов можно добиться лишь при правильном выполнении закаливающих процедур.

*Основные принципы закаливания*

 Положительные результаты от закаливающих процедур можно ожидать только при соблюдении ряда принципов.

*1. Постепенность увеличения дозировки раздражителя.*

 Постепенность заключается, прежде всего в том, что первые закаливающие процедуры должны как по своей силе, так и по длительности вызывать минимальные изменения в организме, и лишь по мере привыкания к данному раздражителю их можно

осторожно усиливать. Закаливание лучше начинать в летнее время года, когда температура воздуха выше, чем в другие сезоны, и колебания ее не бывают резкими.

*2. Последовательность применения закаливающих процедур.*

 К водным процедурам и солнечным ваннам можно переходить после того, как ребенок привык к воздушным ваннам, вызывающим меньшие изменения в организме; к обливанию не допускают детей прежде, чем они не привыкли к обтиранию, а к купанию в открытых водоемах — раньше, чем с ними не проведены обливания.

*3. Систематичность.*

 Нельзя прерывать закаливающие процедуры без серьезных к тому оснований, так как при этом исчезают те приспособительные изменения, или «механизмы», которые были уже выработаны в процессе закаливания, и тем самым чувствительность организма к внешнему раздражителю снова повышается.

*4. Комплексность.*

 Специальные закаливающие процедуры не дают нужных результатов, если они в повседневной жизни ребенка не сочетаются с мероприятиями, направленными на укрепление его организма (прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика, регулярное проветривание помещений и т.д.), и если они не проводятся комплексно. Так, воздушные ванны желательно сочетать с подвижными играми, физическими упражнениями и физической работой.

 Эти виды деятельности сопровождаются активными движениями, вызывающими потребность в глубоком дыхании, при котором площадь слизистых оболочек дыхательных путей, соприкасающаяся с воздухом, увеличивается. Кроме того, при движениях усиливается теплообразование, предупреждающее в прохладную погоду организм от переохлаждения. После того как ребенок привыкнет к воздушным ваннам, хорошо их объединить с солнечными и водными процедурами, а в летнее время — с купанием.

*5. Учет индивидуальных особенностей ребенка.*

 Прежде чем начать закаливание, необходимо тщательно изучить физическое и психическое развитие каждого ребенка. На основании данных медицинского обследования, педагогических наблюдений, сведений, полученных от родителей, воспитатель составляет характеристику ребенка. При проведении закаливающих мероприятий в детских учреждениях всех детей по состоянию их здоровья делят на 3 группы:

1) здоровые, ранее закаливаемые;

 2) здоровые, впервые приступающие к закаливающим мероприятиям, и дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья;

3) с хроническими заболеваниями и вернувшиеся в дошкольное учреждение после длительных заболеваний.

6. *Активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам.*

 Результаты закаливания во многом зависят от того, как относятся к нему дети. Страх перед процедурами и тем более насильственное их проведение не будут способствовать положительному воздействию на организм. Важно продумать и организовать проведение процедур так, чтобы они вызывали у детей положительные эмоции.

Закаливание воздухом:

* утренний прием на открытом воздухе и гимнастика в летний период;
* воздушные ванны;
* воздушные ванны с физическими упражнениями;
* сон с доступом свежего воздуха;
* солнечные ванны в летний период.

Закаливание водой:

* полоскание рта прохладной водой;
* топтание по мокрой и сухой дорожкам (чередование)
* плавание в бассейне.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и**

 **обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-**

 **методических, кадровых, информационных и материально-технических**

 **ресурсов**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования. Это предполагает отношения сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада стоит задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Будут разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс будет строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас останутся: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

* Самоценность периода детства, его уникальность и неповторимость.
* Право каждого ребёнка на полноценное развитие.
* Право ребёнка с ОВЗ на квалифицированную помощь с учётом состояния его здоровья и особых образовательных потребностей.
* Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МАДОУ д/с № 2).

В основе концепции развития МАДОУ д/с № 2 лежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья и уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители и педагоги. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования (по А.Н.Леонтьеву).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий.

Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

* игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
* познавательно-иследовательская деятельность, результатом которой является первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
* коммуникативная деятельность (общение) , имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
* разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата посредством развития детского творчества; приобщения детей к изобразительному искусству;
* восприятие художественной литературы через формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;развитие литературной речи;приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
* развитие трудовой деятельности, включающее воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

 обществе и жизни каждого человека;

* развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.
* предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с освоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному и интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей важно сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МАДОУ д/с № 2 в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

* на уровне методической и управленческой работы МАДОУ д/с № 2 – создание системы деятельности, направленной на дальнейшее внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений;
* на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия и изменения в компетентности всех участников образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе будут положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МАДОУ д/с № 2:

* принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
* здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основан на целостном представлении о соматическом и психическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (трактовка В.Г.Алямовской);
* принцип приоритетности развития личности связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности ребёнка, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию (трактовка В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова, Е.Шулешко);
* принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей, детей в процессе участия в преобразованиях и обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (трактовка Т.И.Бабаевой, О.Л.Князевой);
* принцип диалогического общения предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание ( трактовка О.Н.Сомковой, Т.И.Бабаевой , М.В.Крулехт).

МИССИЯ МАДОУ № 2

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито, зависит его физическое и психическое здоровье, развитие способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст для решения следующих задач:

* создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
* обеспечить охрану и укрепление здоровья;
* способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
* приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
* выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
* создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждѐнная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психоло-го-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вме-сте с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образова-тельных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
* Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

**3.10. Перечень литературных источников**

Комплексные программы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы.

Парциальные программы и методические пособия:

1. **В образовательной области «Познавательное развитие»**
* «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р. Д. Маханевой,
* «Математика в детском саду» В. П. Новиковой,
* Программа «Живая экология» А. И. Ивановой,
* «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром» Л. Ю. Павловой,
* «Программа «Игралочка» Л. Г. Петерсон,
* «Формирование познавательной деятельности детей 5 – 7 лет» Ф. К. Никулиной,
* «Игры – занятия» А. В. Гришвиной.
1. **В образовательной области «Речевое развитие »**
* «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О. С. Гомзяк,
* «Развитие правильной речи ребенка в семье» А. И. Максакова,
* «Формирование коммуникативных навыков и умений у детей 3 – 7 лет» Ю. В. Поляковой,
* «Психологическая помощь дошкольникам с ОНР» Т. Н. Волковская.
1. **В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**
* «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой,
* «Воспитание в детском саду. Организация и методика работы по формированиюволевых и нравственных качеств у детей 3 – 7 лет» Л. В. Ладыгиной, «Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет «Вместе веселее» Е. В. Рылеевой,
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной.
* «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А.Халикова, Н.В. Колебошина
1. **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
* «Оригами игрушки из бумаги». С. Соколовой,
* «Лепка и аппликация с детьми» Д. Н. Колдиной,
* «Рисование с детьми» Д. Н. Колдиной,
* «Пластилиновая картина» О. Ю. Тихомировой,
* Программа «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной,
* Программа «Театр, творчество, дети» Сорокиной,
* «Изобразительная деятельность» И.А. Лыкова.
1. **В образовательной области «Физическое развитие »**
* «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В. Г. Фролова,
* «В стране здоровья» В. Т. Лободина,
* Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М. Л. Лазарева.
* «Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова
1. **В совместной работе с родителями**
* Программа взаимодействия семьи и детского сада «Содружество» Н. В. Микляевой.

**Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека

Приложение 1

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие** |
| 3-4 года |
| Сентябрь |  | Адаптационный период, мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой во всех группах. |  |
| Октябрь | 1 неделя | Осень | Развлечение «В гости к осени» |
| 2 неделя | Семья | Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» |
| 3 неделя | Наш детский сад | Экскурсия по детскому саду |
| 4 неделя | Игрушки | Совместная с родителями художественная деятельность «Моя любимая игрушка», выставка рисунков |
| Ноябрь | 1 неделя | Я, части тела и лица | Экспериментальная деятельность по изучению строения человека «Чиним куклу» |
| 2 неделя | Туалетные принадлежности | Экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри» |
| 3 неделя | Одежда | Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы» |
| 4 неделя | Обувь | Коллективная аппликация «Магазин обуви» |
| Декабрь | 1 неделя | Зима | Досуг «Здравствуй, зимушка» |
| 2 неделя | Продукты питания | Экскурсия на пищеблок |
| 3 неделя | Посуда | Сюжетно-ролевая игра «чаепитие» |
| 4 Неделя | Новый год. Елка | Новогодний утренник |
| Январь | 2 неделя | Зимние каникулы |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Вывешивание кормушек, сделанных совместно с родителями |
| 4 неделя | Мебель | Сюжетно-ролевая игра «Дом» |
| Февраль | 1 неделя | Домашние птицы | Коллективная аппликация «Цыплята» |
| 2 неделя | Домашние животные | Интегрированная НОД «В деревню к бабушке» |
| 3 неделя | Транспорт | Спортивный досуг «Сильные, быстрые, смелые» |
| 4 неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «На нашей улице» |
| Март | 1 неделя | Мамин праздник | Утренник «Мамин праздник» |
| 2 неделя | Знакомство с тканью | Исследовательская деятельность «Какая ткань на ощупь» |
| 3 неделя | Дикие птицы | Исследовательская деятельность «Птичьи перья» |
| 4 неделя | Дикие животные | Просмотр кукольного театра «Колобок» |
| Апрель | 1 неделя | Весенние каникулы |
| 2-3 неделя | Весна | Музыкальное развлечение «Весенняя капель» |
| 4 неделя | Свойства воды | Опытно-экспериментальная деятельность «Путешествие капельки» |
| Май | 1 неделя | Вода весной | Праздник бумажных корабликов |
| 2 неделя | Лето. Насекомые | Экскурсия в парк |
| 3-4 неделя | Мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой во всех группах. |
| 4-5 лет |
| Сентябрь |  | В группах компенсирующей направленности: адаптационный период, обследование детей учителем-логопедом.Мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой во всех группах. | Участие в празднике знаний в качестве зрителей |
| Октябрь | 1 неделя | Осень. Названия деревьев | Праздник «Вот и осень к нам пришла» |
| 2 неделя | Огород. Овощи | Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка» |
| 3 неделя | Сад. Фрукты | Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке» |
| 4 неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Выставка совместных с родителями поделок |
| Ноябрь | 1 неделя | Игрушки | Развлечение |
| 2 неделя | Одежда | Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество) |
| 3 неделя | Обувь | Театрализованное представление, подготовленное совместно с родителями по сказке Е. Р. Железняковой «Приключение розовых босоножек» |
| 4 неделя | Мебель | Интегрированная НОД «В магазин «Детский мир» |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимующие птицы  | Развлечение на улице «Здравствуй, гостья Зима!». Вывешивание кормушек, сделанных совместно с родителями. |
| 2 неделя | Кухня. Посуда | Экспериментальная деятельность с водой |
| 3 неделя | Комнатные растения | Экспериментальная деятельность «Для чего растениям нужна вода» |
| 4 неделя | Новогодний праздник | Новогодний утренник |
| Январь | 2 неделя | Новогодние каникулы |
| 3 неделя | Домашние животные и их детеныши | Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «мяу»?» |
| 4 неделя | Дикие животные и их детеныши | Игра-драматизация по сказке «Теремок» |
| Февраль | 1 неделя | Профессии. Продавец | Сюжетно-ролевая игра «В магазине» |
| 2 неделя | Профессии. Почтальон | Экскурсия на почту |
| 3 неделя | 23 февраля | Досуг, посвященный дню российской армии |
| 4 неделя | Транспорт. Профессии на транспорте | Выставка поделок «Вот какая машина!» (совместное творчество с родителями) |
| Март | 1 неделя | Мамин праздник. Профессии мам | Изготовление подарков для мам. Праздничный утренник «Мамин день» |
| 2 неделя | Рыбки в аквариуме | Выставка творческих работ детей |
| 3 неделя | Моя семья | Выставка семейных фотографий |
| 4 неделя | Моя улица. Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке» |
| Апрель | 1 неделя | Весенние каникулы |
| 2 неделя | Весна | Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» |
| 3 неделя | Дикие животные весной | Фольклорный праздник |
| 4 неделя | Домашние животные весной | Выставка поделок «Мой любимец» (совместное творчество с родителями) |
| Май | 1 неделя | Птицы прилетели | развлечение на улице «Весна пришла» |
| 2 неделя | Первые весенние цветы. Насекомые | Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» |
| 3-4 неделя | В группах компенсирующей направленности обследование детей учителем-логопедом.Мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой во всех группах. |
| 5-6 лет |
| Сентябрь |  | В группах компенсирующей направленности обследование детей учителем-логопедом.Мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой во всех группах. | Праздник «День знаний» |
| Октябрь | 1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Интегрированное занятие |
| 2 неделя | Огород. Овощи. | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» |
| 3 неделя | Сад. Фрукты. | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» |
| 4 неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» |
| Ноябрь | 1 неделя | Одежда | Вечер досуга с использованием фольклорного материала |
| 2 неделя | Обувь | Спортивный праздник |
| 3 неделя | Игрушки | Изготовление игрушек из природного материала |
| 4 неделя | Посуда | Выставка посуды из пластилина, глины, соленого теста (совместное с родителями творчество) |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимующие птицы | Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа |
| 2 неделя | Домашние животные зимой | Инсценировка сказки «Как щенок узнал, кто всех важней» |
| 3 неделя | Дикие животные зимой | Инсценировка сказки «Как олененку маму искали» |
| 4 неделя | Новый год | Новогодний утренник |
| Январь | 2 неделя | Новогодние каникулы |
| 3 неделя | Мебель | Конструирование кукольного домика для девочек «Мебель из коробков» |
| 4 неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | Экскурсия на улицы города |
| Февраль | 1 неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» |
| 2 неделя | Стройка. Профессии строителей | Спортивный праздник |
| 3 неделя | Наша армия | Праздничный утренник |
| 4 неделя | Детский сад. Профессии | Экскурсия по детскому саду |
| Март | 1 неделя | Мамин праздник | Праздничный утренник |
| 2 неделя | Весна. Приметы весны | Развлечение «Весна пришла» |
| 3 неделя | Комнатные растения | Экскурсия в школьную теплицу |
| 4 неделя | Весенние работы на селе | Посадка рассады |
| Апрель | 1 неделя | Весенние каникулы |
| 2 неделя | Космос | Спортивная эстафета |
| 3 неделя | Хабаровский край. Наш город | Экскурсия в центр города |
| 4 неделя | Правила дорожного движения | Развлечение совместно с сотрудниками ГИБДД |
| Май | 1 неделя | Река. Амур. Пресноводные и аквариумные рыбы | Экскурсия в музей |
| 2 неделя | Откуда хлеб пришел | Чаепитие с родителями «Мамины пироги» |
| 3-4 неделя | В группах компенсирующей направленности обследование детей учителем-логопедом.Мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой во всех группах. |
| 6-7 лет |
| Сентябрь |  | В группах компенсирующей направленности обследование детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой во всех группах. | Праздник «День знаний» |
| Октябрь | 1 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осень | Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»  |
| 2 неделя | Овощи, фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. | Спортивный праздник «Сбор урожая» |
| 3 неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | Музыкальная инсценировка басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» |
| 4 неделя | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы | Экскурсия к реке. Наблюдение за птицами |
| Ноябрь | 1 неделя | Поздняя осень | Картинная галерея (рассматривание картин И. Левитана, Ф. Васильева, М. Башкирцевой из цикла «Четыре времени года») |
| 2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | Фотовыставка «Наши питомцы» |
| 3 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | Выставка рисунков « Дикие животные» |
| 4 неделя | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | Картинная галерея с использованием картин И. Грабаря, И. Шишкина из цикла «Четыре времени года |
| 2 неделя | Мебель, Назначение, части, материалы | Изготовление мебели из коробок. Выставка «Квартира». |
| 3 неделя | Посуда, виды посуды. Материалы. | Коллективная аппликация «Праздничный стол» |
| 4 неделя | Новый год | Новогодний костюмированный бал |
| Январь | 2 неделя | Зимние каникулы |
| 3 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия | Фотовыставка «профессии моих родителей» |
| 4 Неделя | Труд людей зимой | Создание коллажа на тему «Профессии» |
| Февраль | 1 неделя | Орудия труда. Инструменты | Совместная деятельность с родителями «Делаем кормушки» |
| 2 неделя | Животные жарких стран | Коллективная художественная деятельность «Зоопарк», изготовление кукол |
| 3 неделя | Наша армия. Военные профессии | Праздничный утренник |
| 4 неделя | Животный мир морей и океанов | Коллективная работа «Водный мир» |
| Март | 1 неделя | Весна. Праздник мам | Весенний бал |
| 2 неделя | Наша Родина - Россия | Видеоинтервью «Моя страна» |
| 3 неделя | Мой родной край | Выставка рисунков «Богатство нашего края» |
| 4 неделя | г. Хабаровск | Экскурсия в музей  |
| Апрель | 1 неделя | Весенние каникулы |  |
| 2 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака | Викторина «Что? Где? Когда?» по произведениям С. Маршака |
| 3 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского | Драматизация фрагментов сказок |
| 4 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова |  Вечер совместно с родителями «Наши любимые поэты» |
| Май | 1 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина  | Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина», экскурсия в библиотеку |
| 2 неделя | Поздняя весна | Картинная галерея с использованием картин И. Грабаря, В. Бялынского-Бирули, С. Жуковского из цикла «Четыре времени года» |
| 3-4 неделя | В группах компенсирующей направленности обследование детей учителем-логопедом.Мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой во всех группах. | Праздник «Проводы в школу» |

Приложение 2

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1 | Праздник , посвященный Дню знаний«В гостях у Знайки» | сентябрь | Музыкальный руководитель, старший воспитатель |
| 2 | День дошкольного работника «Шагая в ногу с детством» | 27 сентября | музыкальный руководитель, старший воспитатель |
| 3 | Осенние утренники «Кружат листики в саду» (мл. и ср. гр.)«В гостях у Осени» (ст. и подг. гр.) | октябрь | музыкальный руководитель ,воспитатели |
| 4 | День матери | ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 5 | Новогодние утренники«Здравствуй, дедушка Мороз!» (мл. и ср. гр.)«Ёлочка в лесу росла…» ( ст. и подг.гр.) | декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 6 | Спортивные состязания среди мальчиков, посвященные Дню защитника отечества«Аты-баты, мы – солдаты» (ст. и подг. гр.) | февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 7 | Утренники, посвященные Дню 8 марта «Мамочка, любимая»(мл. и ср. гр.)«Для любимой мамы»(ст. и подг. гр.) | март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 8 | Праздник смеха и веселья«Смех собирает друзей» | апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели  |
| 9 | Фольклорный праздник Широкая масленица (ст. и подг.гр.)Проводы зимы (мл.и ср.гр.) | апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели  |
| 10 | Праздник, посвященный Дню Победы «День «Нам не забыть ту памятную дату»» (ст. и подг. гр. | май | Музыкальный руководитель, воспитатели  |
| 11 | Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!» | май | Музыкальный руководитель, воспитатели  |
| 12 | День защиты детей«Мы дети планеты Земля» | июнь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 13 | Праздник, посвящённый Дню России«Споём тебе, моя Россия» | июнь | Музыкальный руководитель, воспитатели  |

Приложение 3

**Образец календарного планирования**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная деятельность |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I пол. дня |
| Утро | Беседа, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотографий, слушание и повторение песенок и потешек, заучивание стихотворений, чтение литературы, поручения, деятельность в уголке природы, д/и, п/и, хороводные, игры малой подвижности | Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотографий, настольно-печатные игры, д/и, настольные игры | Инд. работа по автоматизации звуков, закрепление пройденного по образовательным областям |
| НОД | 1. Образовательная область (название)ТемаЗадачи  | Практическая деятельность в НОД | Инд. работа в НОД |
| Прогулка | Состояние погоды Наблюдение Труд Спортивные игрыП\и, игровые упражнения, словесные игры, игры с правилами, соревнованияЭкскурсия | Игры по желанию детей | Работа по закреплению двигательных качеств (ловкость, быстрота, выносливость, равновесие и т. д.) и основных видов движения |
| II пол дня |
| НОД | ЛогочасОбразовательная область (название)ТемаЗадачи | Практическая деятельность в НОД | Инд. работа в НОД |
| Прогулка | Состояние погодыНаблюдениеТрудСпортивные игрыП\и, игровые упражнения, словесные игры, игры с правилами, соревнования | Игры по желанию детей | Работа по закреплению двигательных качеств (ловкость, быстрота, выносливость, равновесие и т. д.) и основных видов движения |
| Вечер | Сюжетно-ролевые игрыТеатрализацияСпортивные игры Досуги, развлеченияЧтение литературы, обсуждение, разучиваниеПоисково-исследовательская, художественно-продуктивная деятельностьХБТ | Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность по интересам (с/р игры, режиссерские, д/и и т. д.) | Инд. работа по автоматизации звуков, развитию речи, ФЭМП, сенсорному, художественно-эстетическому, психическому, физическому развитию |

Приложение 4

**Обеспеченность образовательного процесса оборудованием в соответствие с реализуемыми программами**

Вид образовательной программы: комплексная

Наименование образовательной программы: «От рождения до школы» В.А.Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Наименование специализированныхаудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Ребёнок и окружающий мир:-предметное окружение. Явленияобщественной жизни-природное окружение. Экологическое воспитание. | - глобус -детский атлас флаг Российской Федерации карты Российской Федерации, Николаевского района микроскоп дидактическое пособие«Виды часов»- дидактическое пособие«Виды почв» комплект,дидактическое пособие«Виды камней» комплектзвездная карта неба комплект,гербарий с растениями Красной Книги Николаевского района -1 комплект  |
| 23456789 | Развитие речиФормирование элементарных математических представленийРисованиеЛепкаАппликацияКонструирование и ручной трудФизкультурноеМузыкальное | Методический кабинет:серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Транспорт ««Музыкальные инструменты» «Овощи» «Фрукты» «Цветы» «Насекомые «Домашние животные»-9 шт. «Дикие животные»-7шт, «Школьные принадлежности»-8шт, «Герои сказок»-5шт, «Деревья и листья»-7шт, «Посуда»-7шт, «Арктика и Антарктика»-4шт.Серия наглядных пособий: «Зима»-6шт, «Осень»-9шт, «Весна»10шт, «Лето»-8шт, «Колобок»-7шт,«Теремок»-8шт, «Курочка Ряба»-10шт, «Летние виды спорта»-7шт, «Зимние виды спорта» 7шт, «Распорядок дня»-10шт, «Профессии»-10шт, «Защитники Отечества»-8шт, «Кем быть»-9шт, «Мой дом»-10шт,«Родная природа»-9шт, «В деревне»-8шт, «Великая Отечественная война в произведениях художников»-5шт, «Времена года»-10шт.компас- 3 штуки.Методический кабинет:набор геометрических фигур- 15 шт.набор демонстрационного материала -10 шт.наборное полотно- 8 шт.набор цифр- 20 шт.числовая лестница-8 шт.дидактическое пособие: «Танграм» 20 шт.«Колумбово яйцо»- 20 шт.раздаточный материал -10 комплектов,набор измерительных предметов -10 комплектов,набор часов: песочные, настенные, настольные, наручные- 5 шт.план-схема для моделирования -25 шт.таблицы для графической информации -30 шт.учебная доска- 8 шт.рабочие тетради -60 шт.карточки с геометрическими фигурами - 100 шт.предметные карточки -100 шт.карточки для решения задач- 120 шт.набор монет (1,2,5 руб.)- 20шт.пособие «Времена года» -8 шт. пособие «Дни недели»- 8 шт. пособие «Части суток»- 8 шт.Методический кабинет, группы.Образцы по изобразительной деятельности -120 шт. комплект муляжей для предметного рисования: «Овощи» и «Фрукты»- 10 комплектов;иллюстрации- 28 шт. эстампы - 30 шт.набор материалов для рисования (гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, кисти, бумага)- 120 шт.мольберт- 8 шт.клише для рисования -15 шт.бросовый материал для рисования -100 шт.шаблоны предметов и игрушек по 15 шт.-20 комплектов;набор материалов для рисования -20 комплектовМетодический кабинет, группы:образцы предметов -35 шт.скульптуры, малые формы -15 шт.стеки -120 шт.пластилин -120 комплектовглина -120 комплектовМетодический кабинет, группы:образцы работ по возрастам и видам деятельности -65 шт.наборы цветной бумаги -120 шт.кисти клеевые -120 шт.ножницы - 120 шт.Методический кабинет, группы:Конструктор пластмассовый -15 наборовконструктор лего- 15 наборовбросовый и природный материал: шишки, скорлупа.- 100 наборовСтроительный материал -10 комплектовИгрушки мелкие для обыгрывания -15 комплектовМодели по темам: «Транспорт», (самолеты, поезда -15 штук) «Здания».Бумага разной фактуры- 200 комплектов шаблоны «Мишка-физкультурник» «Клюющий петушок»- 4 шт.Набор тканей, пуговиц, иголок 15 комплектовВ группах, музыкальном зале:лесенка-стремянка двойная -1 шт.кубы полые: ребро200 - 10 шт., ребро400 - 4 шт.горка деревянная -1 шт.лианы разные -3 шт.доска ребристая -3 шт.скамейки гимнастические -8 шт.дуги для подлезания (высота 40, 50, 60 см)- 6 шт.гимнастический снаряд для прыжков в высоту (две стойки, шнур с грузом, гимнастический мат)- 2 шт. мишени разные- 6 шт.мячи резиновые (диаметр 20-25 см , 10-12 см, 6-8 см) -15 штмячи надувные большие -5 шт.мячи набивные (вес 800 – 1000 г.)- 10 шт.обручи: диаметр 55 – 60 см (круглые, плоские) - 30 шт.палки гимнастические: длина 75 – 80 см, длина 300см.- 20 шт.шнуры короткие (косичка), длинна 300 см - 20 шт.скакалка короткая (длина 120-150 см) -15 шт.флажки разноцветные -30 шт.мешок с песком для метания (вес 150-200 г.) для упражнений в равновесии -15 шт.баскетбольный щит, корзина -2 шт.кегли- 25 шт.городки -10 шт.серсо- 5 шт.кольцебросы разные -2 шт.ленты разноцветные: 50-60 см –30 шт. Бассейн: длинные разделительные дорожки с яркой маркировкой через 1 м длиной 12,5 м -2 шт.дорожка для профилактики плоскостопия из 5 ковриков с шипами- 2 шт.игрушки, предметы плавающие различных форм и размеров- 30 шт.игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью- 10 шт.коврик резиновый- 15 шт.комплект(ласты, дыхательная трубка, маска)- 3 шт.надувные круги разных размеров- 20 шт.мячи резиновые разных размеров- 10 шт.очки для плавания -10 шт.судейский свисток- 1 шт.термометр комнатный- 1 шт.термометр для воды- 1 шт.шапочки дидактические- 12 шт.нарукавники- 15 шт.шарики полые- 10 шт.дидактические игры- камушки для ныряния- 15 шт. Музыкальный зал, группы:музыкальные инструментыпианино- 1 шт.баян- 1 шт. Детские музыкальные инструменты:металлофон, ксилофон- 10 шт.цитры, гусли- 10 шт.рояль, пианино (детские) -10 шт.арфа, триола -10 шт.барабаны с разной высотой звучания -14 шт.бубны музыкальные- 25 шт.треугольник- 6 шт.маракасы- 12 шт.трещётка- 6 шт.свирели, дудки, рожки- 12 шт.игрушки-самоделки неозвученные- 50 шт.игрушки-инструменты: пианино- 22 шт., балалайки- 22 шт., гармошки- 20 шт.пятиступенчатая лесенка- 12 шт.проигрыватель с пластинками 9 шт.звуковые картинки- 15 шт.музыкальные молоточки- 16 шт.погремушки- 45 шт. |

Вид образовательной программы: парциальная.

Наименование образовательной программы: « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основы безопасности жизни | Методический кабинет групповые комнаты:стенды «Соблюдай правила дорожного движения», «С огнём не шути!».Пособия: «Режим дня»-6шт, «Ягоды»-5шт, «Грибы»-7шт, игровой набор электроприборов-2шт, «Профессии»-8шт, «Кем быть»-7шт, «Ребёнок на улицах города»-5шт, «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»-6шт, «Навыки личной гигиены»-7шт, «Изучаем свой организм»-8шт, «Ядовитые растения»-6шт.Иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Серия иллюстраций на тему «Помощь идёт».Картины: «Ссора»-1шт, «Перекрёсток»-1шт, «Моя семья»-1шт, «Мой дом»-1шт.Фонотека: музыкальные этюды «Танец пяти движений»-1шт, «Танец огня»-1шт, «Танец морских волн»-1шт, «Водный карнавал»-1шт, «Дискотека кузнечиков»-1шт, «Воздушный бал»-1шт, «Перелётные птици»-1шт.Видеокассеты с мультфильмами:«Вовка добрая душа»-1шт, «Мойдодыр»-1шт, «Федорино горе»-1шт.Технические игрушки: железная дорога, колькулятор, разные виды транспорта, компютер и т.д.-27шт. |

Вид образовательной программы: парциальная.

Наименование образовательной программы: «Юный эколог» С.Н. Николаева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Экологическое воспитание | Методический кабинет групповые комнаты:Теоретический материал:- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;-«Детям о природе» М.В. Лучичь;-«Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;-«Почва-живая Земля» Н.Р.Рыжова.- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;- «Ознакомление с окружающим миром: два веселых гуся»;- «Как дятел весну встречал»;- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания;- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео»;- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Слоненок Эбу»;- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»;Экспериментально-исследовательская зона:- лупа (3шт.);- набор овощей пластмассовых (1шт.);- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;- коллекция камней (1шт.);- коллекция минералов (1шт);- набор компасов (1шт.);- коллекция круп(1шт.);- коллекция ракушек(1шт);- коллекция шишек (1шт.).Дидактические и настольные игры:-«Ягоды. Детский определитель»;-«Живая и неживая природа»;-«Учись играя. Времена года»;-«Кубики. Животный мир Земли»;-«Съедобные и несъедобные грибы»;-«Путешествие по природным зонам России»;-«Птичий базар»;-«Собери картинки. Насекомые»-«В гостях у лешего»-«Морские тайны»;-«Чей хвост?»;-«Деревья»;-«Птицы русского леса»;-«Найди следы»;-«Жизненный цикл животных». |

Вид образовательной программы: парциальная.

Наименование образовательной программы: «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Музыкальное развитиеВид музыкальной деятельности:***Восприятие.******Пение:*** музыкально-слуховые представления- ладовое чувство- чувство ритма***Музыкально-ритмические движения.******Игра на детских музыкальных инструментах.*** | Методический кабинет групповые комнаты:1. Дидактические игры.2. Портреты русских и зарубежных композиторов3. Наглядно - иллюстративный материал:   - сюжетные картины;   - пейзажи (времена года);   - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).4.Нотные сборники.***Младший дошкольный возраст:***«Птица и птенчики»; «Два петушка»,«Чудесный мешочек» ; «Узнай и спой песенку по картинке»; «Петушок большой и маленький»; «Угадай-ка»; «Кто как идет?»***Старший дошкольный возраст:***«Музыкальное лото «Найди парный звук»; «Угадай колокольчик»; «Громко – тихо запоём» «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент»; «Угадай, какая матрёшка поёт?»***Младший дошкольный возраст:***«Колпачки»; «Солнышко и тучка»; «Грустно-весело».***Старший дошкольный возраст:***«Грустно-весело»; «Выполни задание»; «Собери букет»; «Солнышко и тучка».***Младший дошкольный возраст:***«Три медведя», «Сыграй, как я», «Научим матрёшек танцевать».***Старший дошкольный возраст:***«Весёлые матрёшки»; «Определи песенку по ритмическому рисунку»; «Букеты»; «Определи по ритму».1.СувороваТ.И комплект книг «Танцевальная ритмика для детей» и дисков.2. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ – топ , каблучок» и 2 - диска3. Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д.4. Разноцветны платочки, косынки.5. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц,красная шапочка, божья коровка6. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.7. Костюмы для  взрослых и детей.  Детские музыкальные инструменты:1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);2. Ударные инструменты: бубен; барабан ; деревянные ложки ;трещётка ; треугольник ;колотушка ; коробочка;  музыкальные молоточки ; колокольчики ;металлофон (хроматический) ; маракас ; металлофон (диатонический) ; ксилофон ;3. Духовые инструменты: свистульки ;дудочка ; губная гармошка;4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка. |