 сад- 164 детей

Всего 196 воспитанников.

**Информационный сайт МАДОУ**: <http://madou2.ru>

**Электронный адрес МАДОУ:** habdetsad2@yandex.ru

**I. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

**II. Результаты анализа показателей деятельности.**

**Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

**Система управления ДОУ**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий Ланец Юлия Витальевна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 11 лет, в данной должности – 2 года, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

 Предназначение МАДОУ детский сад № 2 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

**Лицензия на образовательную деятельность** №1718 от 23.12.2014 года, выданная Министерством образования и науки Хабаровского края, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден управлением образования администрации г.Хабаровска 01.10.2014 г..

**Структура управления:**

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МДОУ и регламентируются локальными актами.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.**

Положение об управляющем совете

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании

Положение о родительском собрании

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Образовательная программа;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка

Инструкции:

- должностные

-по охране труда и технике безопасности;

-по обеспечению пожарной безопасности;

Коллективный договор

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между МАДОУ и родителями (законными представителями)

Должностные инструкции сотрудников.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание соответствует требованиям ООПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;

- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;

- комплектование младших групп в течение года;

- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;

- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;

- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» % усвоения программы составил 95%. Однако, сходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий % показатель составляет 91%.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 93%.

Результат работы по «Безопасность» – 95%.

% показатель по образовательной области «Труд» составил – 93%. В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году – 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 96% усвоение детьми программы. Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкальных руководителей, их умении увлечь детей музыкальной деятельностью..

93% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура».

Результат работы по «Здоровье» – 95%.

Общий % показатель усвоения программы по ДОУ за 2014 – 2015 учебный год составил 94% . Исходя их педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми панируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 94%, 6% усвоили программу как «условно – достаточно». Самые низкие результаты показали воспитанники в области Познание – 91%. Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах,спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды ДОУ блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в ДОУ, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышению уровня развития детей необходимо создавать условий для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельности детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

    Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль  в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, группа в социальной сети «В контакте», электронная почта ДОУ).

**Качество кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

80% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | | Стаж работы | | | | |
| высшее  образование | средне  -специальное | до 5  лет | от 5-10  лет | с 10 до  15 лет | с 15 до  20 лет | с 20 лет и выше |
| 5 | 5 | 2 | 3 | 3 |  | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Аттестованы на категорию | |
| Высшая | нет |
| Первая | нет |
| Вторая | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 |
| Не аттестованы | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов имеющих курсовую подготовку | Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку |
| 6 | 4 |

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДОУ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В нашем детском саду молодой педагогический состав, основная часть педагогов имеют высшее образование, 6 педагогов прошли программу профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», 4 педагога запланированы на сентябрь 2015г.. Стаж работы менее 3-х лет в дошкольных учреждениях у 2 человек – это 20% от общего педагогического состава. Молодые кадры, не успев наработать опыт, уходят в декретный отпуск. В связи с этим считаем, что необходимо продолжить методическую работу, направленную на успешную адаптацию молодых специалистов, помощи в повышении их практических и теоретических навыков.

**Качество учебно-методического обеспечения**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ. За 2014-2015г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

**Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2013-2014гг.»

В рамках «Плана» был произведен косметический ремонт в группах, на пищеблоке проведен капитальный ремонт.

Характеристика здания - общая площадь 1600,1кв.м.

Площадь земельного участка составляет 2021,94кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка .  
На территории МАДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, строится летний сад.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; в ясельных группах спальни.

- кабинет заведующей;

- методический кабинет;

- музыкальный зал;

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Подробнее о МТБ ДОУ можно прочитать в соответствующем разделе на сайте ДОУ.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2.Установлены камеры видео наблюдения

2. Организация связи – телефон, определитель номера.

3. Организация пропускного режима – домофон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Имеется пожарная декларация.

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;

- увеличение спектра платных услуг;

- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;

- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;

- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;

- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;

- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Показатели

деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад № 2»

подлежащие самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
| **1.** | **Общие сведения о дошкольной образовательной организации** |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | На право образовательной деятельности: министерство образования и науки Хабаровского края; № 1718 От 23.12.2014  Бессрочно. |
| 1.2 | **Общая численность обучающихся:**  в возрасте до 3 лет;  в возрасте от 3 до 7 лет | 32 чел.  164 чел. |
| 1.3 | **Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией** (основные и дополнительные) | программы «Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И., так как данная программа учитывает все принципы подготовки детей к школьному обучению. Выбранная программа позволяет решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи: · сохранить здоровье детей; · создать условия для их своевременного и полноценного развития; · обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.  Также внедряет следующие парциальные программы и технологии:   * программа по экологическому развитию детей « *Юный эколог*» С.Н. Николаевой * программа социально – эмоционального развития дошкольников « *Я – Ты –Мы*» О.Л. Князева * программа « *Основы безопасности детей дошкольного* *возраста*» Р.Б. Стеркина   Музыкальный руководитель работает по парциальной Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А.  Инструктор по физической культуре осуществляют свою работу в соответствии с концептуальными требованиями программы (методические рекомендации) Т.Н. Дороновой «Радуга» и парциальной программой Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова «Физическая культура в детском саду»(с 3до 7 лет) . |
| 1.4 | **Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:**  в **режиме полного дня (10.5 часов)**;  в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);  в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 196 чел./100%  0 чел./0 %  0 чел./0 %  0 чел./0 % |
| 1.5 | Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми:  численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:  **в режиме полного дня (10,5 часов);**  в режиме продленного дня (12-14 часов);  в режиме круглосуточного пребывания | 196чел./100%  0 чел./%  0 чел./% |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:  по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;  по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;  по присмотру и уходу | 0 чел./%  0 чел./% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | | Единица измерения |
| А | Б | | В |
| **2.** | **Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за**  **детьми** | |  |
|  |  |
| 2.1 | **Уровень заболеваемости детей** (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) | | 10 дни/ребенка |
| **2.2** | **Характеристики развития детей** | |  |
|  | доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | | 58 % |
|  | доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | | 41 % |
|  | доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | | 1 % |
| **2.3** | **Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей** | |  |
|  | доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | | 98% |
|  | доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | | 2% |
|  | доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | | - |
| **2.4** | **Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей** | |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | | 97% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | | 3% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | | - |
| **2.5** | **Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей** | |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким | | 100% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним | | - |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким | | - |
| **3.** | **Кадровое обеспечение учебного процесса** | |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | | 10 чел. |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | | 5 чел.50/% |
| 3.2.1 | непедагогическое | | 0 чел./% |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | | 5 чел./50  % |
| 3.3.1 | непедагогическое | | 0 чел./% |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | | 2чел./20% |
| 3.4.1 | высшая | | чел./% |
| 3.4.2 | первая | | 0чел.4/% |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |  |
| 3.5.1 | до 5 лет, | | 2чел./20% |
|  | | в том числе молодых специалистов | 0 |
| 3.5.2 | | свыше 30 лет | 2чел./20% |
| 3.6 | | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1чел./10% |
| 3.7 | | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2чел./20% |
| 3.8 | | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 8/чел./80% |
| 3.9 | | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 5чел./50% |
| 3.10 | | Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации | 1/19 |
| 3.11 | | Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов | да |
|  | | музыкального руководителя | 2 |
|  | | инструктора по физкультуре | 0 |
|  | | педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) **учителя - логопеды** | 0 |
|  | | педагога-психолога | 1 |
|  | | медицинской сестры, работающей на постоянной основе | - |
|  | | специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) | - |
| 4. | | **Инфраструктура дошкольной образовательной организации** |  |
| 4.1 | | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | в группах раннего возраста на одного ребенка - 2,5 кв.м.;  в группах дошкольного возраста на одного ребенка - 2 кв.м. |
| 4.2 | | Наличие физкультурного и музыкального залов | имеется музыкальный зал |
| 4.3 | | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | да |
| 4.4 | | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС) | да |
| 4.5 | | Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей | да |
| 4.6 | | Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей | да |
| 4.7 | | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования | нет |
| 4.8 | | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | нет |

Заведующий МАДОУ Ю.В. Ланец