

**СОДЕРЖАНИЕ:**

 **1. Целевой раздел.**

* 1. 1.1. Введение 3
	2. 1.2. Пояснительная записка 3-9
	3. 1.3. Цель и задачи реализации программы 9
	4. 1.4. Принципы формирования программы 10-11
	5. 1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению –12-13
	6. 1.6. Планируемые результаты освоения программы 12-13
	7. 1.7. Особенности проведения педагогического мониторинга 13-15
	8. **2 . Содержательный раздел программы.**

 2.1. Механизмы реализации программы, формы, методы, направления работы 15-21

2.2. Реализация программы через виды детской деятельности 21-23

2.3. Управление процессом нравственно-патриотического воспитания 23-24

2.4. Сотрудничество с семьями воспитанников 25-26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование реализации программы 27-29

3.2. Календарное планирование реализации программы 29-32

3.3. Литература 32-33

***Патриотизм****. Это слово подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.*

*В. В. Путин*

**1. Целевой раздел**

 **1.1. Введение.**

 Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

 **1.2. Пояснительная записка**

**Актуальность.**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без нравственно-патриотических чувств каждой отдельной личности и общества в целом.

Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Множество негативных явлений среди молодых родителей, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в дошкольном детстве. Погруженный в технократию мир пред­лагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой ком­пьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, - способности к сострада­нию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию ре­шений, творчеству и созиданию.

Неполноценное, а то и искаженное нравственно-патриотическое воспитание ребенка является причиной деформаций его социального раз­вития. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию дошкольников.

Педагоги ищут разные пути и подходы к решению проблем патриотического воспитания, особенно сегодня, когда родители заняты зарабатыванием денег, они фактически самоустранились от процесса воспитания своих любимых чад. Дети же чаще общаются не со своими друзьями и родными, а с героями компьютерных игр. И всё-таки необходимо, чтобы наши компьютеризированные дети помнили о своих корнях – своих предках, своих семейных традициях, чтобы не канула в Лету та тонкая ниточка, что связывает прошлое с настоящим, а настоящее с будущим.

Следует учитывать, что родители многих наших воспитанников приехали с разных концов России. Они обладают своей культурой, обычаями и традициями, г. Хабаровск не является для них родиной. А и местах родителей, чем о нашем крае.

*Концепция патриотического воспитания граждан в Хабаровском крае* ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

 Целью патриотического воспитания граждан в Хабаровском крае является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны и края, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, края, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

*Основными задачами патриотического воспитания граждан в Хабаровском крае являются:*

1) формирование системы патриотического воспитания граждан, преемственности поколений, активизация и повышение интереса граждан к изучению исторического прошлого Российской Федерации, края, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

2) уважительное отношение к ветеранам, детям военного времени;

3) развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

4) совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

5) укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах;

6) популяризация в молодежной среде идей гражданской ответственности, федерализма и независимости Российской Федерации;

7) создание условий для развития в крае добровольческого (волонтерского) движения в сфере патриотического воспитания граждан, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ";

8) информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности в средствах массовой информации.

Поэтому и назрела необходимость создания программы по воспитанию нравственно-патриотических чувств к Родине, родному городу.

***Основанием для разработки Программы служат:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

1. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
2. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

**В основу программы патриотического воспитания легли основные направления развития воспитания, заявленные в «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**

1) гражданское воспитание:создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества ;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к государственным символам Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества ;

3) духовное и нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств – чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра ;

4) приобщение детей к культурному наследию: создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей и их развитие;

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Основная идея инновационной деятельности:**

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно - образовательного процесса.

 **Новизна программы** заключается в формировании личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание в детском саду дошкольного движения «Орлята» основанном на движении «Юнармии» адаптированного к детям старшего дошкольного возраста. Инновацией данного проекта является использование в работе учреждения таких методов и приемов, которые позволяют воспитателям, родителям и детям быть активными участниками образовательного процесса.

**Основу гипотезы программы** составило предположение о том, что участие в Юнармейском движении, адаптированном к детям старшего дошкольного возраста посредством использования активных форм работы в тесном сотрудничестве с социальными институтами и семьей, способствует формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, содействует их личностному развитию, повышению познавательного интереса и стремления к здоровому образу жизни.

**Социальный эффект**:

-Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.

-Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в образовательную деятельность.

-Обновление содержания по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

-Повышение качества образовательного процесса в ДОУ и распространение опыта работы.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

**Составляющие качества образования**, следующие:

-уровень достижений воспитанников в образовательном процессе;

-уровень мастерства педагогов;

-качество условий организации образовательного процесса;

-общественный рейтинг ДОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели:

-показатели уровня достижений воспитанников;

-показатели уровня мастерства педагогов;

 -показатели качества условий организации образовательного процесса

по реализации программы.

**1.3. Цели и задачи программы**

***Цель:*** формирование у детей старшего, подготовительного возраст нравственно - патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного движения «Орлята».

***Задачи***:

*Для детей*

1.Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.

2.Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

3.Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.

4.Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.

5.Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

6.Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

*Для родителей*

1.Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно- патриотических чувств у старших дошкольников.

2.Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др.

деятельность с детьми.

**1.4. Принципы формирования программы**

* Принцип культурологический положен основу содержания образования. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры, и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л.С. Выготский подчеркивал, что «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления».

Культурологический подход - это, с одно стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой - метод его подачи детям на всех ступенях образования.

* Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные на занятиях беседах впечатления.
* Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края.
* Принцип регионального компонента означает осуществление нравственно- патриотического воспитания на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально- культурным традициям. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства.
* Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
* Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере народных традиций, формирование основ научного мировоззрения. Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.
* Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.
* Принцип системности – предполагающий формирование у детей обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
* Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности и реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами.

**1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.**

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

*В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования*, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте *у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то для окружающих.* Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминируемые деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма

 **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

*Для детей:*

1.Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению.

2.Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей рф.

3.Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.

4.Активность дошкольников и массовость участия в социально ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.

5.Популярность здорового образа жизни среди дошкольников.

6. имеет элементарные представления о назначении армии, о содержании деятельности «военного», имеет представление об основных родах войск;

7. Имеет представления о героях ВОВ, участниках СВО;

1. Имеет элементарные представления о Президенте РФ как главе нашего государства;
2. Имеет элементарные представления о государственной символике РФ;
3. Имеет представления об историческом прошлом родного города;
4. Имеет представления о символике родного края, города;
5. Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
6. Имеет представления о народах, живущих в Хабаровском крае (русские, ульчи, нивхи, негидальцы, нанайцы и т.п.), умение их перечислить (назвать); национальных костюмах, жилище, подвижных играх;

*Для родителей:*

1.Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

 2. Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др.

деятельности с детьми.

**1.7 Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его образования);
* оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

***Диагностический инструментарий***

 Для мониторинга уровня знаний детей о родном городе, крае, стране применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

***Мониторинг уровня знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Возрастная группа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Родная страна:Название страныНазвание краяДомашний адресНазвание достопримечательностей (города, края, страны)Название улиц, площадей |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.СимволикаФлаг России, Хабаровского краяГерб России, Хабаровского краяГимн России |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.История народной культуры и традицийНародная игрушкаНародные праздникиЖилище человека и предметы быта |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.Историко- географический и природный компонентыПриродные богатства нашей страныРазличные природно- климатические зоны (тундра, лес)Виды ладшафта (горы, равнина) |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.Личностный компонентОтношение к окружающей средеЗабота о близкихПроявление дружелюбияУмение управлять своими чувствами, договоритьсяУмение анализировать свои поступки и поступки других |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Высокий уровень**

Знает название поселка, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны страны, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Алтайского края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

**Средний уровень**

Знает название страны, края, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень**

Не знает названия страны, края. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Механизмы реализации программы, формы, методы и направления работы**

Социально-педагогические реалии требуют нового содержания, форм и методов нравственно- патриотического воспитания. Его реализация только с помощью знаниевого подхода невозможна, необходимо внедрение деятельностного компонента. Для достижения успеха требуется активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение климата образовательной организации.

При выборе средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность - комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

**Методы,** повышающие познавательную активность дошкольников:

-метод сравнения;

-элементарный анализ;

-метод моделирования и конструирования;

-метод проектной деятельности;

-метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;

-метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств; - решение логических задач; - экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

-игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материал и способствуют закреплению чувств;

 -сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве; - беседа – является связующим звеном.

Методы коррекции и уточнения:

-повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;

-метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Для реализации проекта используем также: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

-чтения педагогом рассказов;

-экскурсии в музей;

-наблюдений;

-показа сказок (педагогом, детьми);

-рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

-проведения дидактических игр;

-экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

-чтения литературных произведений воспитателем;

-чтения стихотворений детьми, воспитателем;

-бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- ответов на вопросы педагога, детей;

-проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

-сообщения дополнительного материала воспитателем;

-загадывания загадок;

-рассматривания наглядного материала;

-рассказов детей по схемам, иллюстрациям;

-разбора житейских ситуаций;

 -проведения викторин, конкурсов;

-чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

-организовывать продуктивную деятельность;

-провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

-оформить коллекции семян для занятия, разного природного материала;

-организовать конкурсы, викторины;

-провести экскурсии различной направленности;

-организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

 - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;

- создание мини-музеев в ДОУ.

**Основными формами организации работы** с воспитанниками являются:

-занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

-все виды творческой художественной деятельности детей;

-проведение совместных праздников, посвященные памятным датам; - использование аудиозаписей и технических средств обучения (просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов);

-экскурсии, целевые прогулки (город, музеи и др.);

-детская благотворительность (акции «поздравим пожилого человека», «спасти и сохранить» и т.д.);

-профилактические и оздоровительные мероприятия;

-викторины;

-квест – игры;

-организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

-игры, соревнования;

-часы общения;

-волонтерская деятельность;

-конкурсы;

-коллективные творческие дела;

-организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

В программе « МЫ – юные патриоты» определены следующие **направления**:

-Нравственно – патриотическое.

 -Социально – личностное, волонтерское.

-Историческое.

-Поисково – исследовательское (экология, краеведение).

-Художественно – эстетическое.

Нравственно - патриотическое развитие

Данное направление носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. Движение «Орлята» даёт детям ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. Патриотическое движение «ОРЛЯТА» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Социально - личностное развитие, волонтерская деятельность

Результатом освоения данного направления является четкое осознание дошкольником своей принадлежности к обществу. «ЮНАРМИЯ» воспитывает в ребятах умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть неравнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят в рядах «ОРЛЯТ». В процессе данного направления воспитанники овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для орлёнка - волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Физическое и спортивное развитие

Двигательная активность - одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания перед телевизором и компьютером. Патриотическое движение «Орлята» создает возможность мальчишкам и девчонкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Данное направление закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствует действиям в команде.

Историческое развитие

Дошкольники - народ любопытный. За обычными сказочными присказками «жили- были», «в некотором царстве, в некотором государстве» они обязательно пытаются увидеть, что-нибудь еще: как раньше жили люди, чем питались, как за собой ухаживали. Появляется огромное количество «почему», «когда» и «зачем». Ребенку действительно очень важно понимать, откуда он произошел, какова история его семьи, рода, страны, история других государств.

Историческая наука - одна из увлекательнейших дисциплин. История формирует у пространственно -- временные представления, расширяет кругозор, учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа и народов мира.

История для дошкольников даст новые знания о родной стране, о том, как жили предки, об обычаях своего народа. История для дошкольников — отличное средство для патриотического развития детей.

Поисково – исследовательское (экология, краеведение) развитие

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении воспитанников отечественной истории, хорошо знающих историю родного края. Краеведение выступает как средство конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится память историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

*Орлёнок* задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети - природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Познавательно-исследовательская деятельность - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Художественно – эстетическое развитие

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патриотическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патриотического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Познание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций.

Связь нравственного и прекрасного укрепляется песнями, сказаниями, былинами, развитием ремёсел и постоянной связью с природой, что ускоряет развитие художественного вкуса предков. Идеал красоты — это служение Родине. Нравственно-эстетическое воспитание испытано окружающей средой, оно усваивается через праздники, ремесло, традиции и народное мировоззрение.

Художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании старших дошкольников, так как оно позволяет, в большей степени, закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы; позволяет максимально привлечь родителей к сотрудничеству в области патриотического воспитания.

**2.2.Реализация программы через различные виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность  | Программные задачи  |
| Познавательно – коммуникатив ная деятельность  | Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире, объединяет взрослого и ребенка, разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение художественной литературы  | Направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.  |
| Игровая деятельность  | Дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат от общения.  |
| Продуктивная деятельность  | Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в окружающий мир, познать его и принять. Стать его активным участником.  |
| Поисково - исследовательская деятельность  | Дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, учит сравнивать, задавать вопросы, обращаться к имеющемуся опыту детей. Приучает самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Приобщает дошкольников к самостоятельному поиску информации (можно поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей).  |
| Физическое развитие  | Приобщает дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.  |
| Наблюдение  | Обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.  |
| Художественно эстетическая  | Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.  |
| Конструктивная  | Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.  |
|  |

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс формирования нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

**2.3.Управление процессом нравственно- патриотического воспитания**

Организация нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении – сложный управленческий и технологический процесс. Все содержательные компоненты данного направления взаимосвязаны, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно и комплексно строить его.

Важной стороной содержательной зрелости реализации проекта является его включенность в основные виды деятельности: воспитательную, образовательную, методическую.

Изменение, развитие проекта обусловлено достижениями первоочередных задач по данному направлению, изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

**Распределение функциональных обязанностей, кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность  | Должностные обязанности  |
| Заведующий ДОУ  | -общее руководство патриотическим воспитанием, подбор и расстановка кадров; -выдвижение инициативных решений по совершенствованию деятельности по данному направлению, педагогического мастерства педагогов; -контроль реализации программы *«МЫ-юные патриоты»*  |
| Старший воспитатель | -выявляет возможности образовательных программ для решения задач по нравственно - патриотическому воспитанию, реализует их в воспитательно- образовательном процессе; - организует деятельность в «творческих мастерских» по данному направлению; -координирует деятельность работы дошкольного юнармейского отряда «Орлята»; -руководит подготовкой и проведением мероприятий по реализации программы *« МЫ -юные патриоты»*, информирует и обеспечивает участие в мероприятиях всех уровне: муниципальных, региональных, федеральных; -осуществляет методическую помощь педагогам по реализации проекта; -корректирует процесс реализации проекта, привлекает специалистов ДОУ; -поддерживает постоянные деловые контакты с социальными партнерами, СМИ.  |
| Педагоги (воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)  | -обеспечивает реализацию воспита- тельно-образовательного процесса по своим направлениям; -оформление и преобразование предметно-пространственной развивающей среды; - подбор оборудования, форм, методов для реализации проекта; -обеспечивает участие *орлят* в конкурсах различного уровня.  |

**2.4. Сотрудничество с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Педагоги ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущая цель взаимодействия – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;

* способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между ДОУ и семьей;
* способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

* Информационно-аналитическое направление - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.
* Наглядно- информационное направление- ознакомление родителей условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.
* Познавательное направление - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
* Досуговое направление - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Встречи с родителями при проведении мероприятий делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, при этом растёт самооценка педагогов, повышается рейтинг детского сада.

В МАДОУ «Детский сад № 2» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МКУ ГЦОД Военно-патриотический клуб «Каскад»

Это позволяет привлечь их к участию в гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых в МАДОУ в рамках социального партнерства по патриотическому воспитанию и социализации воспитанников.

**3. ОРГАНИАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.1. Перспективный план реализации программы**

1. **этап – подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога  | Деятельность детей  | Деятельность родителей  |
| Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ, анкетирование). Изучение литературы по теме. Постановка целей и задач, определение методов и приемов. Составление перспективного, тематического плана. Подготовка оборудования и материалов. Оснащение предметно- развивающей среды. Составление конспектов НОД, сценариев праздников, развлечений, тематических мероприятий по патриотическому воспитанию. Разработка игр по теме. Составление информационных листов для родителей.  | Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность.  | Выявление уровня педагогической культуры родителей по формированию нравственно – патриотических чувств у детей (анкетирование). Оказание помощи в оснащении предметно- развивающей среды: Мини – музей «Наша Армия», Мини – музей «Военная слава», стенд « Наши земляки-герои СВО», изготовление фотоальбомов «Мой родной Хабаровск», «Мой любимый детский сад» и т.п. |

1. **этап – организационный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога  | Деятельность детей  | Деятельность родителей  |
| Проведение мероприятий по календарному плану.  | Участие детей в деятельности по программе в соответствии с направлениями.  | Оказание помощи в оснащении предметно- развивающей среды, в Проведении мероприятий согласно плану. Участие в совместной деятельности с детьми и педагогами.  |

**III** **этап – завершающий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога  | Деятельность детей  | Деятельность родителей  |
| Систематизация практического материала (конспекты, сценарии, игры, фото, детская продуктивная деятельность). Анкетирование родителей. Оформление результатов педагогического наблюдения.  | Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность. Педагогический анализ сформированности умений и навыков у дошкольников.  | Анкетирование, отзывы родителей. Участие в выставках, детско-родительских встречах.  |
| Оформление выставок, презентаций  | Участие в презентации. Презентация продуктивной деятельности. Участие в конкурсах, в совместных мероприятиях с социальными партнерами.  | Участие в презентации, акциях и в совместных мероприятиях с детьми и социальными партнерами.  |

 **Инновационные технологии обучения**: **- проектная деятельность** ( «Я, моя семья и Родина», «Здравствуй, музей!», « Твори добро - на всей земле!», «Защитники Родины- это наша доблесть и слава!»,«Планета Земля заболела. Диагноз — Мусор»

**- музейная педагогика:** Мини – музей «Наша Армия», «Военная слава», стенды памяти для мини-музеев: « Наши земляки-герои СВО», «Дети-герои ВОВ», «Память бережно храним 1941-1945 г.г.»

 **3.2.Календарный план реализации программы на 2023-2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Мероприятие**  | **Сроки**  |
| 1 | Проведение анкетирования среди педагогов МАДОУ и родителей воспитанников по теме «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду» | Сентябрь |
| 2 | Формирование отряда «Орлята»  | Сентябрь |
| 3 | Выпуск и распространение среди родителей памяток, листовок «Безопасные шаги по пути следования Дом-Садик-Дом»» | 4-8 сентября |
| 4  | Посвящение в «Орлята»  | 13 октября |
| 5 | Изготовление подарков к празднику «День бабушек и дедушек» | 02 октября |
| 6 | Выставка семейных работ «Генеалогическое древо» | 2-6 октября |
| 7  | Тематические беседы « Любимый Хабаровский край», рассматривание фотоальбомов | Октябрь |
| 8 | Тематические беседы, посвященные Дню народного единства | 03 ноября |
| 9  | Выпуск и распространение среди родителей памяток, листовок «Антитеррористическая безопасность»  | Ноябрь |
| 10  | Тематическая беседа « С чего начинается Родина?» | 10 ноября |
| 11  | Тематическая беседа «Какие народы живут в России» (День толерантности 16.11) | 16 ноября |
| 12 | Игра-Викторина «Государственные символы России»Ко Дню Государственного герба РФ | 30 ноября |
| 13  | Тематические беседы, посвященные Дню Неизвестного Солдата в России  | 4 декабря |
| 14 | *Волонтёрская деятельность* «Синичкин день» Кормушки для птиц. Акция «Кормушки для птиц» с привлечением родителей. | Весь декабрь |
| 15 | Тематическая беседа «Герои войны-наши земляки », ко Дню Героев Отечества | 11 декабря |
| 16 | Военная техника (лепка)  | Декабрь |
| 17 | Беседа « День Конституции» | 12 декабря |
| 18  | *Волонтерская деятельность.* Подарки для малышей «С Новым годом»  | Декабрь |
| 19  | Акция «Накормите птиц зимой»  | Январь |
| 21 | Тематическая беседа « Блокадный Ленинград» | 25 января |
| 21  | Выпуск и распространение среди родителей памяток, листовок «Безопасность дорожного движения в зимний период»  | Февраль |
| 22  | Урок мужества (совместное с ВПК «Каскад», по согласованию с МКУ ГЦОД)  | Февраль |
| 23  | Военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля  | Февраль |
| 24 | Конкурс рисунков, плакатов «Защитники отечества» | Февраль |
| 25 | *Волонтерская деятельность. Акция* «Вкусная посылка Солдату» | Февраль |
| 26  | *Волонтерская деятельность* Оказание помощи в расчистке снега на участке группы, привлечение родителей  | Февраль |
| 27  | Оформление тематических уголков в группах «Россия-Родина МОЯ!» посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией | 1 половина марта |
| 28 | Выпуск и распространение среди родителей памяток, листовок «Осторожно-НЕЗНАКОМЕЦ!»  | март |
| 29 | Конкурс рисунков, посвященный Дню 8 марта « Милая Мама!" | 6-7 марта |
| 30 | Спортивный праздник « К космическим далям», посвященный дню Космонавтики | 12 апреля |
| 31 | Выпуск и распространение среди родителей памяток, листовок «Пожарная безопасность»  | 28 апреля |
| 32 | Встреча с сотрудниками ПЧ № 2, беседа « Детям о пожарной безопасности» ко Дню Пожарной охраны 30.04.2024 г.  | По согласованию |
| 33 | Участие в Акции «Мы –за Мир!» | 30 апреля |
| 34  | *Волонтерская деятельность.* Акция«Письмо солдату на СВО» | Май |
| 35  | Участие в акции «Георгиевская ленточка»  | Май |
| 36 | Участие в акции с привлечением родителей «Окна Победы» | 6-9 мая |
| 37  | Участие в шествии «Бессмертный полк» В ДОУ  | 8 мая |
| 38 | Военно-строевая подготовка с ВПК «Каскад» | Май, по согласованию с МКУ ГЦОД |
| 39 | Тематическая беседа об армии, родах войск « В небе, на море и земле»  | 3 мая |
| 40 | Акция «Чистый дворик» с привлечение родителей | 2 половина мая |
| 41 | Виртуальная экскурсия «Прогулка по улицам родного города» ко Дню города | 27 мая |
| 42 | Участие во флешмобе «Любимый город, Хабаровск!» | 28 мая |
|  43 | День защиты детей, конкурс плакатов ( постер-технологии ) «Счастливое детство» | 31 мая |
| 44 | Выставка рисунков «Моя родина-Россия!», совместная с родителями | 10-11 июня |
| 45 | Тематическая беседа «Государственные символы России» | 11 июня |
| 46 | Акция «Журавли памяти» ко Дню Памяти и Скорби 22 июня | 21 июня |
| 47 | Творческая мастерская «Ромашка-символ Дня Семьи, Любви и Верности», рисование, аппликация | 1-5 июля |
| 48 | Спортивные игры «На море и в воздухе» ко Дню Военно-морского флота и Дню Воздушно-десантных войск | 30-31 июля |
| 49 | Флешмоб «День Российского флага» | 22 августа |
| 50 | Выставка рисунков «До свидания, лето!» | 30 августа |

**3.3. Литература**

1. [Конституция РФ](http://www.constitution.ru/)
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273‑ФЗ «Об образовании»](https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)
3. [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304‑ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)
4. [Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Россйиской Федерации на период до 2030 года»](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html)
5. [Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»](https://base.garant.ru/401425792/)
6. [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)
7. [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945‑Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)
8. [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403‑Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/)
9. [Федеральный закон от 19.05.1995 № 80‑ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»](http://ivo.garant.ru/#/document/77308162/paragraph/8934:0)
10. [Закон РФ от 14.01.1993 № 4292‑1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»](http://ivo.garant.ru/#/document/1583840/paragraph/11696:0)
11. [Федеральный закон от 13.03.1995 № 32‑ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»](http://ivo.garant.ru/#/document/1518352/paragraph/13637:0)
12. [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/)
13. [Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12)‑П4 от 21.05.2003))](http://base.garant.ru/6148105/)
14. [Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно‑патриотических молодежных и детских объединениях»](http://ivo.garant.ru/#/document/182358/paragraph/36:0)
15. Закон Хабаровского края «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан Хабаровского края» ( с изменениями на 25.11.2020 г. № 117)
16. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - изд. «Учитель», 2007.
17. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М., 2001.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста– М., 2004.
18. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.
19. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). изд. «Скрипторий», 2003.
20. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2003
21. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
22. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами: Методические рекомендации. -М.: АРКТИ, 2003.
23. Материал из Справочной системы «Образование». https://vip.1obraz.ru/#/document/189/419872/325dd19c5d/?of=copy-d17ac9fb02